

**PENGARUH KEAKTIFAN BERORGANISASI  
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA  
KELAS XI DI MA DARUNNAJAH 4 TSURAYYA  
PADARINCANG SERANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Darunnajah untuk  
memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)



**DISUSUN OLEH :**

Muhammad Nendi Kumara

20211033

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS DARUNNAJAH**

**BOGOR**

**2025 M / 1446 H**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dari Universitas Darunnajah Bogor seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari seluruh atau sebagian dari skripsi ini bukan dari hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 23 Mei 2025

Muhammad Nendi Kumara

## ABSTRAK

**Muhammad Nendi Kumara, NIM: 20211033,**  
***Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI di MA Darunnajah 4 Tsurayya.***  
Skripsi: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Universitas Darunnajah Bogor. 2025. XI+ 102 Halaman + 20  
Lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa kelas XI di MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang. Keaktifan berorganisasi dipandang sebagai salah satu bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang dapat berkontribusi terhadap pembentukan karakter, keterampilan sosial, serta manajemen waktu siswa, yang secara tidak langsung diharapkan dapat mendukung prestasi akademik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Darunnajah 4 Tsurayya, dengan sampel sebanyak 30 responden. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran angket tertutup yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis menggunakan regresi linier sederhana untuk menguji pengaruh antar variabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,862 dan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,744. Ini berarti keaktifan siswa dalam organisasi mempengaruhi prestasi akademik mereka sebesar 74,4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Uji signifikansi menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  yang mengindikasikan hubungan yang sangat kuat dan signifikan antar variabel.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keaktifan berorganisasi merupakan faktor yang turut memengaruhi prestasi akademik siswa.

**Kata Kunci:** Keaktifan, Prestasi, Organisasi.

## ABSTRACT

**Muhammad Nendi Kumara, Student ID Number: 20211033, *The Effect of Organizational Activity on the Academic Achievement of XI Grade Students at MA Darunnajah 4 Tsurayya.*** Thesis: Islamic Education Management Study Program, Darunnajah University, Bogor. 2025. XI+ 102 Pages + 20 Appendices.

This study aims to determine the effect of organizational activity on the academic achievement of XI grade students at MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang. Organizational activity is seen as a form of extracurricular activity that can contribute to character development, social skills, and time management, which are expected to indirectly support academic achievement.

This study employed a quantitative approach with a survey method. The population was all eleventh-grade students at MA Darunnajah 4 Tsurayya, with a sample size of 30 respondents. Data collection involved distributing closed-ended questionnaires that had been tested for validity and reliability. Data were analyzed using simple linear regression to examine the influence between variables.

The results of the study indicate that there is a positive and significant influence between organizational activity on student academic achievement, with a correlation coefficient value of 0.862 and a determination coefficient value ( $R^2$ ) of 0.744. This means that student activity in organizations influences their academic achievement by 74.4%, while the rest is influenced by other factors. The significance test shows a significance value of  $0.000 < 0.05$ , which indicates a very strong and significant relationship between the variables.

Thus, it can be concluded that organizational activity is a factor that influences student academic achievement.

**Keywords:** Organizational, Academic, Student Organizations.

## الملخص

محمد نندي كومارا، رقم القيد: 20211033، تأثير النشاط في التنظيم على التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية دارالنجاح 4 صورايا. رسالة بكالوريوس: برنامج إدارة التربية الإسلامية. صفحة + 20 مرفقًا 102 + XI. جامعة دارالنجاح بوجور. 2025م

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير النشاط في التنظيم على التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية دارالنجاح 4 صورايا بدانكرنغ - سيرانغ. ويُنظر إلى النشاط في التنظيم بوصفه أحد أشكال الأنشطة اللامنهجية التي تسهم في بناء الشخصية، وتنمية المهارات الاجتماعية، وإدارة الوقت لدى الطلاب، ومن المتوقع أن تدعم التحصيل الأكاديمي بشكل غير مباشر.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب المسح. وكانت عينة البحث 30 طالبًا .

وقد أظهرت نتائج البحث وجود تأثير إيجابي ودال بين النشاط في التنظيم والتحصيل الأكاديمي للطلاب، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بنسبة (0.744). وهذا يعني أن  $(R^2)$  ومعامل التحديد (0.862) ،% نشاط الطلاب في التنظيم يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي بنسبة 74.4 بينما تتأثر النسبة الباقية بعوامل أخرى. كما أظهر اختبار الدلالة أن قيمة الدلالة بلغت  $(0.05 > 0.000)$  مما يشير إلى وجود علاقة قوية ودالة إحصائية بين المتغيرين.

الكلمات المفتاحية: النشاط، التحصيل، التنظيم

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

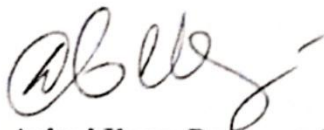
Skripsi yang disusun oleh :

Nama : Muhammad Nendi Kumara  
NIM : 20211033  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Pengaruh Keaktifan Berorganisasi  
Terhadap Prestasi Akademik Siswa  
Kelas XI Di MA Darunnajah 4  
Tsurayya Padarincang Serang

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan  
dihadapan sidang skripsi Universitas Darunnajah Bogor.

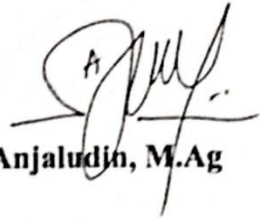
Serang, 23 Mei 2025

Pembimbing 1



**Dr. Arizqi Ihsan Pratama, M.Pd**

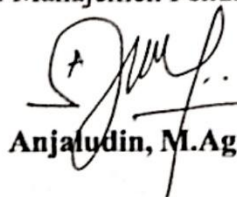
Pembimbing 2



**Anjaludin, M.Ag**

*Mengetahui,*

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam



**Anjaludin, M.Ag**

## LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI Di MA Darunnaja 4 Tsurayya Padarincang Serang*. Ini telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Universitas Darunnajah Bogor Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dan dinyatakan lulus pada 23 Agustus 2025.

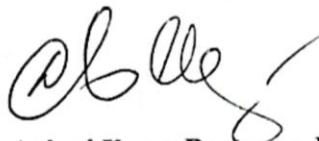
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Strata 1.

Serang, 23 Mei 2025

Panitia Sidang Munaqosyah,

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,



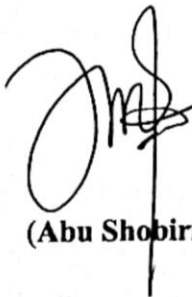
(Dr. Arizqi Ihsan Pratama, M.Pd)

Penguji I,



(Misbakhudin Azka, M.H)

Penguji II,



(Abu Shobirin, M.Pd)



(Misbakhudin Azka, M.H)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat taufik dan hidayah-Nya. Sehingga penulisan proposal ini dapat terselesaikan. Tak lupa sholawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepada junjungan kita beliau Nabi Muhammad SAW, beserta orang-orang mukmin yang mengikutinya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mengikuti sidang munaqosah dalam program studi Manajemen Pendidikan Islam. Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Much Hasan Darajat Selaku Rektor Universitas Darunnajah.
2. Bapak H. Hendro Hisbiyantoro, M.S Selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan.
3. Ibu Duna Izfanna, M.Ed.Psy., Ph.D selaku Dekan FAI.
4. Bapak Dr. Arizqi Ihsan Pratama, M.Pd selaku Ketua Universitas Darunnajah Bogor sekaligus dosen pembimbing 1.
5. Bapak Anjaludin, M.Ag selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Darunnajah Bogor sekaligus dosen pembimbing 2.

6. Seluruh dosen tenaga kependidikan Universitas Darunnajah Bogor yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan, mendidik sekaligus membina selama perkuliahan.
7. Seluruh Guru dan jajarannya Pesantren Tsurayya Darunnajah 4 yang telah berkenan diwawancarai dan supportnya kepada penulis.
8. Kepada kedua Orang tua saya, Bapak Kumar dan Ibu Neneng Nurhayati yang telah meridhoi perjalanan pendidikan saya.
9. Kepada kakak saya, Uni Maryati, S.E. yang selalu mengingatkan saya akan tanggung jawab. semoga bisa menjadi seseorang yang selalu berbakti terhadap orang tua dan apa yang di cita-citakan tercapai.
10. Kepada keluarga besar Nenek Sanah yang selalu mengingatkan kepada penulis tentang tanggung jawab dalam pendidikan penulis.
11. Kepada seluruh temen seperjuangan pengabdian 2020, yang tidak bisa sebutkan satu persatu, canda dan tawa kita akan selalu menjadi cerita dan pengalaman yang tak bisa tergantikan bisa berkumpul dengan kalian sehingga saya bisa sampai di titik ini.
12. Kepada saudara Uni Maryati, S.E. beserta Suami yang telah meluangkan waktu tenaga dan biaya untuk mensupport penulis sampai saat ini.
13. Kepada Universitas Darunnajah Bogor yang

memberikan wadah bagi kami dalam proses menuntut ilmu di jenjang S1.

14. Kepada saudara Ahmad Muhajir, Djuansyah, Yusron Holil, Saeful Hartono, Bagus Saputro yang selalu memberi support dalam mengerjakan skripsi ini.
15. Kepada saudari Mahdiyah, Farida, Vina, Aiyly yang selalu memberi support dalam mengerjakan skripsi ini.

Dengan penuh kesadaran diri dan dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa hanya Allah-lah yang memiliki segala kesempurnaan, sehingga tentu masih banyak lagi rahasia-Nya yang belum tergali lagi dan belum kita ketahui.

Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran membangun dari teman-teman dan pembaca sekalian sehingga terjadi suatu sinergi yang pada akhirnya akan membantu pemikiran ini bisa lebih disempurnakan lagi dimasa yang akan datang untuk kemajuan umat manusia.

Bogor, 30 Agustus 2025

Muhammad Nendi Kumara

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>المخلص</b> .....	v
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	vi
<b>LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
A. Landasan Teori .....	9
1. Definisi Organisasi .....	9
2. Tujuan Organisasi .....	10
3. Unsur-unsur Organisasi .....	11
4. Jenis-jenis Organisasi .....	13
5. Pengertian Organisasi Santri .....	15
6. Manfaat Organisasi Santri Darunnajah .....	17
7. Organisasi Santri Darunnajah Tsurayya .....	19
8. Pengertian Prestasi Akademik .....	22
9. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik .....	23
10. Indikator Prestasi Akademik Santri .....	26
B. Kerangka Konseptual .....	28
C. Hipotesis .....	29
D. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	29

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Variable.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Gambaran Umum MA Darunnajah 4 Tsurayya.....	35
B. Visi dan Misi MA Darunnajah 4 Tsurayya.....	37
C. Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	38
D. Data Daftar Siswa Kelas XI MA .....	39
E. Keadaan Sekolah.....	40
F. Deskriptif Data.....	41
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	49
H. Pengujian Hipotesis .....	56
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Pendidik.....	38
Tabel 1.2 Daftar Siswa Kelas XI MA.....	39
Tabel 1.3 Hasil Penelitian .....	41
Tabel 2.1 Statistik Keaktifan Berorganisasi Siswa .....	42
Tabel 2.2 Distribusi Frekuensi Keaktifan Berorganisasi Siswa .....	43
Tabel 2.3 Prestasi Akademik Siswa.....	46
Tabel 3.1 Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Siswa .....	47
Tabel 3.2 Uji Normalitas Keaktifan Berorganisasi Siswa .....	49
Tabel 3.3 Uji Normalitas Prestasi Akademik Siswa .....	50
Tabel 4.1 Coefficiens Regresi Sederhana .....	52
Tabel 4.2 Uji Linieritas dan Signifikan X & Y.....	53
Tabel 4.3 Regresi Sederhana.....	54
Tabel 5.1 Coefficients Correlation.....	54
Tabel 5.2 Koefisiensi Determinasi.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Histori dan Poligon Keaktifan Berorganisasi Siswa..	44
Gambar 1.2 Histogram dan Poligin Prestasi Akademik Siswa.....	48
Gambar 1.3 Normal Q-Q Plot Keaktifan Berorganisasi Siswa.....	50
Gamabar 2.1 Normal Q-Q Plot Prestasi Akademik Siswa .....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing.....	63
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian Skripsi .....	64
Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Coba Penelitian .....	65
Lampiran 4. Surat Balasan Pengantar Penelitian Skripsi.....	66
Lampiran 5. Nama Responden Penelitian.....	67
Lampiran 6. Hasil Penelitian Nilai Keaktifan Berorganisasi .....	69
Lampiran 7. Hasil Penelitian Nilai Prestasi Akademik Siswa .....	70
Lampiran 8. Kuesioner Keaktifan Berorganisasi.....	71
Lampiran 9. Kuesioner Prestasi Akademik Siswa .....	73
Lampiran 10. Hasil instrument Uji Coba Variabel .....	75
Lampiran 11. Deskriptif dan Distribusi Keaktifan Berorganisasi.....	76
Lampiran 12. Histogram dan Poligon Keaktifan Berorganisasi .....	78
Lampiran 13. Deskriptif dan Distribusi Prestasi Akademik Siswa.....	79
Lampiran 14. Histogram dan Poligon Prestasi Akademik Siswa .....	81
Lampiran 15. Uji Persyaratan Analisis Data.....	82
Lampiran 16. Uji Regresi Sederhana .....	84
Lampiran 17. Uji Coffecients Correlations.....	85
Lampiran 18. Uji Hasil Akhir (Kofisiensi Determinasi) .....	86
Lampiran 19. Tingkat Hubungan.....	87
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	88

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pada hakikatnya, pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan berbagai kegiatan pembelajaran agama Islam bagi para santri di bawah pimpinan atau pengasuhan seorang kyai yang berdomisili atau bertempat tinggal di tempat yang sama. Oleh karena itu, pesantren di Indonesia merupakan lembaga pendidikan tertua di negara ini dan telah sangat meningkatkan kedudukan intelektualitas negeri ini. Upaya yang dapat dilakukan untuk membantu mengembangkan potensi santri secara optimal salah satu caranya yaitu melalui kegiatan pengembangan minat, bakat, pemikiran yang kritis, kreatif, inovatif dan produktif. Dengan demikian, banyak sekali kegiatan ekstrakurikuler, terutama kegiatan kesiswaan dan unit kegiatan siswa, yang dapat diberikan kepada para santri di pondok pesantren.

Madrasah Aliyah (MA) Darunnajah 4 Tsurayya merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di bawah naungan Pesantren Tsurayya Darunnajah 4 yang terletak di Padarincang, Kabupaten Serang. Sistem pendidikan TMI digunakan di lembaga ini untuk memastikan bahwa siswa, atau santri, memiliki keterampilan lunak, spiritualitas, dan pendidikan karakter di samping pengetahuan akademis. Salah satu program pengembangan soft skill yang diterapkan di MA

Darunnajah 4 Tsurayya adalah kegiatan organisasi santri dan ekstrakurikuler seperti OSDT (Organisasi Santri Darunnajah Tsurayya), Pramuka, Paskibra, dan berbagai unit kegiatan lainnya. Tujuannya adalah membentuk pribadi santri yang mandiri, bertanggung jawab, dan mampu bekerja dalam tim.

Fenomena ini tentu menimbulkan pertanyaan besar mengenai hubungan antara keaktifan berorganisasi dan prestasi akademik siswa. Apakah benar keaktifan dalam organisasi secara signifikan berpengaruh negatif terhadap pencapaian akademik, atau justru berpengaruh positif karena organisasi mengajarkan tanggung jawab, disiplin, dan keterampilan manajemen waktu? Ini merupakan dilema yang cukup kompleks dan memerlukan pendekatan penelitian yang sistematis untuk memperoleh jawaban yang objektif.

Hal lain yang tak kalah penting adalah terkait manajemen diri dan waktu santri dalam mengikuti organisasi. Karena banyak dari mereka berjuang dengan manajemen waktu, taktik belajar yang efisien tidak dipadukan dengan kegiatan yang terorganisasi. Akibatnya, beberapa siswa kesulitan memenuhi tuntutan akademis. Selain itu, tidak semua santri memiliki orientasi tujuan yang jelas saat bergabung dalam organisasi. Sebagian besar hanya ikut-ikutan atau termotivasi oleh dorongan teman sebaya tanpa memahami tujuan sebenarnya dari berorganisasi.

Kurangnya orientasi dan kesadaran akan manfaat organisasi sebagai sarana pembelajaran nonformal menyebabkan aktivitas tersebut tidak memberikan dampak positif yang maksimal. Partisipasi aktif dalam kelompok sebenarnya dapat memberikan nilai bagi pendidikan karakter anak dan membantu keberhasilan akademis mereka jika dilakukan dengan benar. Siswa dapat menggunakan prinsip-prinsip disiplin, kerja sama tim, akuntabilitas, dan kepemimpinan nilai-nilai yang juga relevan dalam aktivitas akademis sehari-hari dalam organisasi sebagai alat pembelajaran kontekstual. Menurut Uno dan Mohamad, keterlibatan siswa dalam kelompok akan menciptakan kesempatan untuk pembelajaran sosial dan pengembangan kepemimpinan yang akan bermanfaat bagi mereka di masa depan.<sup>1</sup>

Akan tetapi, asas-asas Islam yang menjadi landasan pendidikan pesantren tidak dapat dilepaskan dari aktivitas keorganisasian di lingkungan pesantren. Aktivitas ini juga menjadi bagian dari upaya penguatan karakter dan moral santri. Maka dari itu, penting untuk melihat pengaruh aktivitas organisasi ini terhadap aspek akademik santri agar dapat

---

<sup>1</sup> Uno, Hamzah B., dan Mohamad Nurdin. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

ditemukan titik keseimbangan antara kegiatan organisasi dan pencapaian akademik. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan kepada pihak madrasah dan pesantren dalam merumuskan kebijakan pengelolaan organisasi santri yang efektif, produktif, dan tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Selain kegiatan organisasi, kinerja seseorang dalam menyelesaikan pendidikannya dapat digunakan untuk mengukur bakat atau kompetensinya pada jenjang pendidikan.<sup>2</sup>

Nilai, yang seringkali diperoleh melalui proses pembelajaran selama kurun waktu tertentu dan ditentukan oleh tugas-tugas ustadz, ujian tengah semester, dan ujian akhir, menunjukkan seberapa baik siswa telah belajar, keterlibatan, keterikatan, dan sebagainya di dalam kelas. Prestasi belajar yang rendah pada santri dapat berpengaruh terhadap kelancaran masa belajarnya, karena mereka harus mengulang pelajaran / kelas.

Keberhasilan akademis dan upaya berorganisasi merupakan landasan untuk menentukan kesiapan siswa dalam bermasyarakat. Dalam hal ini kegiatan organisasi diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada santri, sedangkan prestasi belajar sebagai tolak ukur kematangan kemampuan kognitif seseorang sehingga dapat mempersiapkan santri untuk

---

<sup>2</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal .59

terjun di dunia masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap santri di MA pesantren Darunnajah 4 Tsurayya dengan judul **“Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI Di MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang.”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang peneliti mengidentifikasi masalah - masalah penelitian diantaranya:

1. Adanya anggapan bahwa santri yang mengikuti organisasi cenderung memiliki prestasi akademik yang rendah .
2. Kurang efektifnya manajemen diri, waktu dan orientasi dalam mengikuti organisasi ekstrakurikuler di pesantren.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah di paparkan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik santri MA Pesantren Darunnajah 4 Tsurayya Pasarincang Serang ?

## **D. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan pada penelitian ini adalah mengetahui pengaruh keaktifan santri dalam berorganisasi berpengaruh terhadap prestasi santri MA pesantren Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Secara Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan, serta bahan dalam penerapan ilmu metode penelitian.

### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi Lembaga (MA Darunnajah 4 Tsurayya)

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan kebijakan dan program pendidikan yang menyeluruh. Dengan adanya temuan tentang pengaruh keaktifan siswa dalam organisasi terhadap prestasi akademik, lembaga dapat mengevaluasi dan merancang ulang program ekstrakurikuler agar tetap berada dalam koridor pendidikan yang seimbang. Lembaga tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga pada penguatan karakter, kepemimpinan, dan keterampilan sosial melalui organisasi santri. Harapannya, lembaga dapat menjadi pionir dalam mewujudkan santri yang unggul secara akademik dan aktif secara sosial.

- b. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah memiliki peran strategis dalam mengelola dan mengarahkan jalannya pendidikan di madrasah. Dengan hasil penelitian ini, kepala sekolah dapat mengetahui secara lebih jelas bagaimana aktivitas organisasi santri berpengaruh terhadap hasil belajar mereka. Temuan ini dapat dijadikan dasar untuk mengambil kebijakan yang bersifat preventif maupun

solutif. Misalnya, kepala sekolah dapat menetapkan aturan batas keterlibatan dalam organisasi bagi siswa dengan nilai akademik rendah atau menyediakan pendampingan belajar khusus bagi siswa yang aktif berorganisasi. Selain itu, kepala sekolah juga dapat membentuk sistem monitoring dan evaluasi kegiatan organisasi yang terintegrasi dengan proses akademik.

c. Bagi Guru

Dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari, guru adalah pihak yang paling dekat dan berinteraksi langsung dengan siswa. Penelitian ini dapat memberikan pemahaman baru bagi guru dalam melihat dinamika siswa yang aktif dalam organisasi. Guru bisa lebih bijaksana dalam memberikan tugas dan pendampingan belajar, serta lebih peka terhadap tantangan yang dihadapi siswa dalam membagi waktu antara kegiatan akademik dan organisasi. Selain itu, guru juga dapat mengintegrasikan nilai-nilai kepemimpinan dan manajemen diri ke dalam materi pelajaran sebagai bagian dari pendidikan karakter.

d. Bagi Siswa (Santri)

Penelitian ini menjadi refleksi penting bagi siswa dalam menyeimbangkan antara keaktifan berorganisasi dan kewajiban akademik. Santri sebagai pelajar yang tinggal di lingkungan pesantren dituntut untuk memiliki tanggung jawab ganda—baik sebagai penuntut ilmu maupun sebagai penggerak organisasi. Dengan memahami hasil dari penelitian ini, siswa dapat lebih terarah dalam membagi waktu, memprioritaskan tugas, dan memanfaatkan

pengalaman organisasi untuk mendukung capaian akademik. Selain itu, penelitian ini juga memberikan motivasi bagi siswa untuk terus berprestasi, baik di dalam kelas maupun di luar kelas melalui wadah organisasi.

## **F. Sistematika Penulisan**

### **BAB I PENDAHULUAN**

Pada bab ini berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

### **BAB II KAJIAN TORI**

Pada bab ini berisi tentang landasan teori terdiri dari : pengertian organisasi santri, manfaat organisasi santri darunnajah, organisasi santri darunnajah tsurayya, pengertian prestasi akademik, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik, indikator prestasi akademik santri, Kerangka konseptual dan hipotesis.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

Pada bab ini berisi tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, populasi dan sampel, variabel, teknik analisis data, pengumpulan data.

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

Pada bab ini berisi tentang hasil penelitian terdiri dari : analisis regresi sederhana, uji koefisien sederhana, dan penjelasan

### **BAB V PENUTUP**

Pad bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Landasan Teori

#### 1. Devinisi Organisasi

Organisasi berasal dari kata Organon dalam bahasa Yunani yang berarti alat. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), organisasi adalah suatu kesatuan atau susunan yang terdiri atas orang-orang dalam perkumpulan untuk mencapai tujuan bersama. Menurut *Tanjung et al., 2022*,<sup>3</sup> organisasi merupakan sekumpul manusia yang telah ditentukan sebelumnya. Sedangkan menurut *Prayoga, 2019*,<sup>4</sup> organisasi adalah suatu kesepakatan manusia antara beberapa orang yang di dalamnya terdapat struktur, aturan, dan sistem kegiatan kerja untuk mencapai tujuan bersama.

Organisasi juga bisa disebut sebagai wadah atau tempat untuk kerja sama, di mana penggeraknya adalah manusia. Di dalamnya organisasi memiliki struktur organisasi, pembagian tugas, sistem kerja sama atau sosial yang berdasarkan pada wewenang dan bersifat tetap dalam suatu sistem administrasi yang memiliki mekanisme yang mempersatukan kegiatan-kegiatan untuk menyelesaikan

---

<sup>3</sup> Tanjung, A. S., Purba, A. M., & Muhammad, M. (2022). Pemahaman terhadap Teori-Teori Organisasi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5816–5823.

<sup>4</sup> PRAYOGA, M. D. (2019). Definisi Dan Fungsi Dari Organisasi Profesi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1–11.

pekerjaan-pekerjaan yang menjadi tujuan bersama tersebut.

## **2. Tujuan Organisasi**

Dalam kehidupan bermasyarakat, keberadaan organisasi memegang peranan penting dalam menciptakan kerja sama yang efektif. Tanpa organisasi, individu akan kesulitan untuk memahami peran serta tanggung jawab masing-masing dalam mencapai suatu tujuan bersama. Hal ini selaras dengan definisi organisasi sebagai wadah yang dibentuk oleh sekelompok individu untuk meraih tujuan kolektif. Setiap organisasi dituntut untuk memiliki tujuan yang jelas dan terarah. Tujuan tersebut menjadi pedoman dalam pelaksanaan aktivitas organisasi dan dapat dilihat dari berbagai aspek, seperti pendekatan kerja, pola pikir (paradigma), perencanaan program, hingga proses penyelesaian tugas oleh anggotanya. Organisasi tanpa tujuan ibarat entitas yang kehilangan arah, seperti ular tanpa kepala. Kejelasan tujuan menjadi fondasi penting yang membimbing arah gerak organisasi agar tetap konsisten dengan harapan yang ingin dicapai. Dengan demikian, tujuan berfungsi sebagai rel atau jalur yang menuntun organisasi menuju kesuksesan.<sup>5</sup> Suatu organisasi yang berjalan tanpa tujuan adalah sama halnya

---

<sup>5</sup> Putri, G. A. M., Maharani, S. P., & Nisrina, G. (2022). Literature view pengorganisasian: SDM, tujuan organisasi dan struktur organisasi. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 3(3), 286–299.

dengan ular berjalan tanpa kepala, suatu organisasi berjalan dengan baik. Keikutsertaan dalam organisasi juga memberikan ruang bagi individu untuk mengembangkan diri, baik dari segi keterampilan, kepemimpinan, maupun kemampuan interpersonal. Organisasi, dalam hal ini, berkontribusi secara signifikan terhadap pencapaian keberhasilan individu di masa mendatang. Tidak jarang, kesuksesan seseorang dapat ditelusuri dari pengalaman dan keterlibatannya dalam kegiatan organisasi.

### 3. Unsur-unsur Organisasi

Menurut Lubis,<sup>6</sup> menjelaskan bahwa terdapat enam unsur dalam organisasi, yakni sebagai berikut :

- a. Manusia (*Man*), dalam sebuah organisasi atau ketata lembaga sering disebut dengan istilah pegawai atau personel. Unsur ini terdiri dari semua anggota atau warga organisasi, mulai dari pimpinan hingga para pekerja. Semuanya itu secara bersama-sama merupakan kekuatan manusiawi (*man power*) organisasi.
- b. Kerja sama, merupakan suatu tindakan saling membantu atau yang dilakukan secara bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.
- c. Tujuan bersama, tujuan merupakan arah atau sasaran

---

<sup>6</sup> WARDANI, A. R. I. K. (2018). Dormansi Organisasi Di Era Globalisasi. *Moderat: Jurnal 5322 Ilmiah Ilmu Pemerintahan*, 4(3), 28–35

yang diharapkan dan yang akan dicapai. Tujuan juga menggambarkan mengenai apa yang harus dicapai melalui prosedur, program, pola (*network*), kebijaksanaan, strategi, anggaran, serta peraturan-peraturan yang telah ditetapkan.

- d. Pelaratan (*Equipment*), yang terdiri atas semua sarana, berupa materi, mesin-mesin, uang, serta barang modal lainnya.
- e. Lingkungan, yang termasuk sebagai faktor ini misalnya yaitu keadaan sosial, budaya, ekonomi dan teknologi.
- f. Kekayaan alam, yang termasuk dalam faktor ini misalnya keadaan iklim, udara, air, cuaca, flora serta fauna.

Sementara menurut Munawir et al,<sup>7</sup> menjelaskan bahwa unsur-unsurnya dapat dilihat dari pengertian organisasi itu sendiri, yaitu :

- a. Sistem, yakni organisasi merupakan kumpulan dari sub-sub yang berkaitan.
- b. Pola aktivitas, merupakan aktivitas yang dilakukan dalam sekelompok secara berulang-ulang.
- c. Sekelompok orang, maksudnya dalam sebuah organisasi terdapat sekelompok orang yang memiliki

---

<sup>7</sup> Munawir, M., Najib, F., & Aini, G. N. (2023). Peningkatan Kemampuan Guru Melalui Organisasi Profesi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 442–446.

tujuan yang sama.

- d. Tujuan, adalah sesuatu yang telah direncanakan secara bersama-sama.

#### 4. Jenis-jenis Organisasi

Menurut Effendhie,<sup>8</sup> jenis-jenis organisasi dapat dibedakan berdasarkan aspek pimpinan, keresmian, tujuan, kewilayahan, serta aspek kebutuhan. Berikut penjelasan setiap jenis organisasi berdasarkan aspek-aspek tersebut.

- a. Jenis organisasi berdasarkan aspek pimpinan

Berdasarkan aspek pimpinan ini, organisasi terbagi lagi menjadi dalam dua jenis yaitu, organisasi tunggal dan organisasi jamak. Dikatakan jenis yang tunggal apabila pimpinan organisasi tersebut berada pada satu orang saja. Contoh dari organisasi tunggal yaitu seperti presiden, menteri, gubernur, dan lain-lain. Sedangkan apabila dalam ujung kepemimpinan tersebut dipegang oleh beberapa orang maka itu disebut dengan organisasi jamak. Contohnya DPD, MPR, dewan direksi, dan sebagainya.

- b. Jenis organisasi berdasarkan aspek keresmian

Berdasarkan aspek keresmian, organisasi terdiri atas dua jenis yakni organisasi formal dan organisasi informal. Kegiatan organisasi formal dilaksanakan oleh beberapa orang yang dikoordinasi untuk mencapai tujuan yang telah

---

<sup>8</sup> Effendhie, M. (2011). Pengantar Organisasi. Organisasi Tata Laksana Dan Lembaga Kearsipan, 1–90.

ditetapkan serta memiliki struktur yang jelas. Sedangkan organisasi informal disusun secara bebas dan spontan, serta keanggotaannya dapat diperoleh secara sadar ataupun tidak.

c. Jenis organisasi berdasarkan aspek tujuan.

Jenis ini dapat dilihat berdasarkan tujuan utama dari sebuah organisasi. Contoh organisasi dari jenis ini adalah organisasi niaga yang memiliki tujuan untuk mendapatkan keuntungan yang sebesar-besarnya.

d. Jenis organisasi berdasarkan aspek kewilayahan

Organisasi jenis ini dilihat dari jangkauan luas aktivitas kewilayahan pada sebuah organisasi. Secara umum organisasi jenis ini dapat dikelompokkan menjadi organisasi daerah (*local organization*), organisasi regional (*regional organization*), organisasi nasional (*national organization*), dan organisasi internasional (*international organization*).

e. Jenis organisasi berdasarkan aspek kebutuhan sosial

Organisasi jenis ini dilihat dari kebutuhan masyarakat yang dibentuk secara sukarela dan atas kesadaran secara penuh oleh anggota masyarakat. Contoh dari jenis ini yaitu ada koperasi, perhimpunan petani, perhimpunan profesi, dan sebagainya.

## 5. Pengertian Organisasi Santri

Menurut H Abdul Qodir Haris, S.Mn.<sup>9</sup> Bila ditelaah secara teliti, maka tidak akan ditemukan mata pelajaran tentang kepemimpinan dan organisasi di dalam kelas-kelas Darunnajah. Memang begitu cara pesantren ini mendidik santri-santrinya. Tidak semua materi harus diajarkan di dalam kelas. Bahkan penanaman nilai-nilai pendidikan dan perjuangan lebih banyak dilakukan di luar kelas. Pendidikan seperti itu dilakukan di masjid, di lapangan, di kamar tidur, di halaman rayon, bahkan tidak jarang juga dilakukan di tengah-tengah masyarakat. Nilai-nilai kepemimpinan, disiplin, kejujuran, bisa bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, berempati kepada kawan, rasa solidaritas dan lain sebagainya dilakukan dengan cara praktik nyata, pemberian contoh dan tauladan. Sejak dini, darunnajah menggembleng kader-kadernya agar menjadi manusi tangguh bila tiba saatnya mereka untuk mentas. Pangung kehidupan yang luas ini dibuatkan miniaturnya di dalam pesantren. Masing-masing santri diberikan ‘pangung dan podium’nya agar mereka dapat mengekspresikan gagasan dan idenya, mengoptimalisasi kemampuan dan bakatnya, serta mengasah keterampilan dan

---

<sup>9</sup> H. Abdul Haris Qodir, S.Mn., & Irfanul islam. Sejarah Darunnajah Ulujami Jakarta Abad XXI 2000-2022. 509

kapasitasnya.

Organisasi santri adalah wahana dan sarana pengembangan diri santri ke arah perluasan wawasan dan peningkatan kecendikiaan serta integritas kepribadian untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi.

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan organisasi santri meliputi pengembangan penalaran, keilmuan, minat, bakat dan kegemaran yang bisa diikuti oleh santri kelas 5 TMI. Tujuannya untuk memperluas wawasan, ilmu dan pengetahuan serta membentuk kepribadian santri.

Bertitik tolak dari berbagai penjelasan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa keaktifan santri dalam kegiatan organisasi yaitu santri yang secara aktif menggabungkan diri dalam suatu kelompok atau organisasi tertentu untuk melakukan suatu kegiatan dalam rangkamencapai tujuan organisasi, menyalurkan bakat, memperluas wawasan dan membentuk kepribadian santri seutuhnya. Setelah kesemua itu diperoleh oleh santri, diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajarnya, sehingga kegiatan organisasi tidak menjadi faktor penghambat dalam memperoleh prestasi belajar yang baik. Namun sebaliknya, menjadi faktor yang dapat mempengaruhi untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik.

## 6. Manfaat Organisasi Santri Darunnajah

Contoh pertama dari anjuran berorganisasi dalam Islam ada pada salat berjamaah. Perhatikanlah barisan saf makmum yang tersusun rapat dan rapi, gerakan yang kompak dan serentak, serta ketaatan makmum terhadap imam salat. Tak ada jamaah yang bergerak sebelum imam memberikan aba-aba.

Tujuan berorganisasi yang benar juag sudah diarahkan oleh Al-Qur'an, sesuai dengan firman Allah SWT:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ  
وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۝

*Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) Kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat sisa-Nya. (Q.S. Al-Maidah : 2)<sup>10</sup>*

Jadi berorganisasi itu harus dilakukan unruk tujuan yang baik, demi menciptakan kemaslahatan dan kebaikan bagi masyarakat dan orang banyak serta dalam rangka mengajak manusia untuk bertakwa. Barisan yang

---

<sup>10</sup> <https://quran.nu.or.id/al-ma'idah/2> (diakses pada tgl, 12 Feb 2025 Pkl 12.30)

rapat, rapi dan teratur, gerakan yang sragam dan seirama, serta kerja sama yang baik antar anggota organisasi itu harus diarahkan demi terciptanya kebaikan dan demi mengajak manusia bertakwa.

Pondok Pesantren Darunnajah tempat persemaian (pembenihan) pimpinan organisasi. Di pesantren Darunnajah banyak pelajaran untuk berorganisasi. Umpamanya organisasi santri, Organisasi rayon, Organisasi kepramukaan, organisasi olah raga, dengan segala macamnya dan lain-lainnya.

Semua itu adalah sebagian pelajaran bergorganisasi persemaian benih-benih organisator yang akan ditanam di masyarakat. Masyarakat bagaikan tanah atau sawahnya. Kalau benih ditanam di tanah yang subur, insya Allah akan menjadi pohon yang besar dan rindang daunnya.

Dalam suatu organisasi, kita harus melihat diri, berdisiplin menaati segala ketetapan di organisasi itu. Segala kewajiban dalam organisasi harus dijalankan. Di antaranya yaitu tiap anggota harus membayar uang pangkal. Iuran bulan dan memberikan perngorbanan bagi organisasinya jika diperlukan, dan tiap anggota harus memakai tanda anggota.

*Organisasi di Pondok Pesantren Darunnajah adalah organisasi yang berdiri diatas dan untuk semua*

*golongan berfungsinya adalah sebagai sarana pendidikan dan latihan para santri.<sup>11</sup>*

Namun jika dalam melakukan kegiatan organisasi tidak diimbangi dengan faktor-faktor lain seperti motivasi dan disiplin belajar maka kegiatan organisasi akan menghambat dalam mencapai prestasi belajaryang baik. Namun sebaliknya apabila faktor motivasi dan disiplin belajar tersebut ada dalam diri seseorang tersebut, maka kegiatan organisasi tidak menjadi penghambat untuk memperoleh prestasi belajar yang tinggi.

Namun jika dalam melakukan kegiatan organisasi tidak diimbangi dengan faktor-faktor lain seperti motivasi dan disiplin belajar maka kegiatan organisasi akan menghambat dalam mencapai prestasi belajar yang baik. Namun sebaliknya apabila faktor motivasi dan disiplin belajar tersebut ada dalam diri seseorang tersebut, maka kegiatan organisasi tidak menjadi penghambat untuk memperoleh prestasi belajar yang tinggi.

## **7. Organisasi Santri Darunnajah Tsurayya**

Tarbiyatul Mu'alimin/mualimat al-Islamiyah (TMI), adalah sistem pengajaran yang khas dikembangkan oleh Pondok Pesantren Darunnajah yang

---

<sup>11</sup> *Khutbatul 'Arsy Pekan Perkenalan*, Kuliah Umum disampaikan oleh Dr. K.H. Sofwan Manaf, M.Si. hlm. 96.

fokus menyiapkan kader pemimpin agama Islam yang diadopsi dari sistem pendidikan dan pengajaran di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. Pondok Pesantren Darunnajah Tsurayya mengamalkan 24 jam pendidikan, Pagi hari santri belajar secara formal di kelas, setelah itu santri belajar non-formal, seperti kepemimpinan, kedisiplinan, organisasi, ekstrakurikuler, dan sebagainya.

Dalam mengatur seluruh aktivitas siswa selama 24 jam di dalam Pondok, tentunya ada sebuah organisasi siswa, yaitu Organisasi Santri Darunnajah Tsurayya (OSDT) atau kita mengenalnya dengan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di sekolah pada umumnya. OSDT adalah organisasi yang berperan sangat penting karena OSDT lah yang menggerakkan seluruh aktifitas santri selama 24 jam, sebagaimana disampaikan oleh Ust Husni Munawar, S.Pd. Direktur Pengasuhan Santri Pondok Pesantren Darunnajah Tsurayya.

OSDT adalah Organisasi Santri Darunnajah Tsurayya yang bertujuan sebagai wadah pendidikan bagi santri untuk belajar memimpin dan siap dipimpin, hal ini sebagaimana tujuan Pondok Pesantren Darunnajah yang bertujuan untuk membentuk karakter santri yang berani memimpin dan dipimpin selain yang tercantum dalam visi dan misinya yaitu IMAMA.

OSDT mempunyai tugas untuk mengayomi santri anggotanya secara langsung secara terus menerus, jadi pengawasan yang dilakukan adalah dari bangun tidur sampai tidur lagi, dan segala sesuatu yang berkaitan dengan kehidupan di pesantren, seperti Jamaah sholat lima waktu, ketertiban makan, dan lainnya. Maka dari itu tugas OSDT ini sangat krusial dipesantren.

Dari berbagai pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa OSDT sama halnya seperti OSIS di sekolah pada umumnya namun dengan peran dan fungsi yang lebih luas dibandingkan OSIS. OSDT bukan hanya mengemban tanggung jawab dalam menjalankan tugas-tugas yang telah diamanahkan akan tetapi OSDT juga mencakup dalam merencanakan dan menjalankan kedisiplinan serta menjadi penggerak bagi aktifitas kehidupan santri di pesantren. Secara structural OSDN berada dibawah naungan Departemen Pengasuhan Santri (DPS), dimana Departemen Pengasuhan Santri (DPS) ini yang berfungsi untuk mengawasi serta mengevaluasi segala kegiatan yang dilaksanakan oleh para pengurus OSDT.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> <https://www.darunnajah.com//organisasisantridarunnajahtsuryya>  
(diakses pada tgl, 12 Feb 2025 Pkl 14.45)

## 8. Pengertian Prestasi Akademik

Menurut pendapat Djamarah tentang pengertian prestasi adalah “hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok”. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan suatu kegiatan. Adesanjaya menyatakan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati, yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun secara kelompok dalam bidang kegiatan tertentu. Dari beberapa pengertian prestasi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi adalah bukti dari suatu hasil kegiatan yang dapat dicapai baik individu maupun kelompok dalam bidang kegiatan tertentu.

Menurut Sobur<sup>13</sup> prestasi akademik merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku, ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar. Perwujudan bentuk hasil proses belajar tersebut dapat berupa pemecahan lisan maupun tulisan, dan keterampilan serta pemecahan masalah langsung dapat diukur atau dinilai dengan

---

<sup>13</sup> Pratiwi, Siska Sinta. 2016. Pengaruh Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

menggunakan tes yang terstandar. Prestasi akademik juga dapat diartikan istilah untuk menunjukkan suatu pencapaian tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan, karena suatu usaha belajar telah dilakukan oleh seseorang secara optimal.<sup>14</sup> Menurut Chaplin<sup>15</sup> mengemukakan bahwa prestasi akademik adalah suatu keberhasilan yang khusus dari seseorang dalam melaksanakan tugas akademik.

### **9. Faktor – Faktor yang mempengaruhi prestasi akademik**

Suryabrata<sup>16</sup> mengemukakan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi akademik, yaitu:

1) Faktor Eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar, dimana meliputi:

a. Faktor non sosial

Faktor non sosial ini meliputi keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat, alat-alat yang dipakai untuk belajar. Faktor ini secara langsung dapat mempengaruhi psikologis seseorang yang berakibat pada hasil prestasi yang akan didapat pada siswa.

---

<sup>14</sup> Muhammad Syarif Hidayatullah, "Status Sosial Orang Tua dan Prestasi Akademik Siswa", Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi Volume IV No. 2 November 2016 ISSN e-2477-0221 p-2339-2401

<sup>15</sup> Chaplin, J.P. (1997). Kamus Lengkap Psikologi Penerjema Kartini Kartono. Cet 1. Jakarta : Raja Grafindo Persada

<sup>16</sup> Suryabrata, S. (2001). Psikologi Kepribadian Cetakan ke 4. Jakarta: Raja Grafindo Pustaka.

b. Faktor sosial

Faktor sosial adalah faktor manusia (sesama manusia), baik manusia itu ada (hadir) maupun kehadirannya, jadi tidak langsung hadir.

2) Faktor Internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri, dimana meliputi:

a. Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis antara lain keadaan jasmani. Keadaan jasmani melatarbelakangi aktivitas belajar; dimana keadaan jasmani yang sehat akan memberikan pengaruh positif dalam proses belajar seseorang sehingga proses belajar tersebut akan memberikan hasil yang optimal.

b. Faktor Psikologis

Yang termasuk dalam faktor psikologis adalah minat, bakat, intelegensi, kepribadian dan motivasi peserta didik.

Selain itu, Muhibbin<sup>17</sup> juga menambahkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik seseorang antara lain:

1) Faktor Internal yang meliputi aspek fisiologis dan aspek psikologis.

a. Aspek Fisiologis

---

<sup>17</sup> Azza Salsabila dan Puspitasari, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 2, no. 2 (2020): 7.

Kondisi umum jasmani atau tegangan otot yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas seseorang dalam mengikuti pelajaran.

b. Aspek Psikologis

Banyak faktor yang termasuk dalam aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan akademik seseorang, antara lain tingkat kecerdasan/intelegensi; sikap siswa tersebut terhadap suatu pelajaran, bakat dan minat siswa, sertamotivasi siswa. Dimana motivasi siswa dapat berupa motivasi intrinsik (yang berasal dari dalam diri siswa, dimana siswa melakukan proses belajar siswa tersebut menyukai pelajaran yang ia pelajari) ataupun motivasi ekstrinsik (yang berasal dari luar diri siswa tersebut, dimana siswa ingin mendapatkan nilai/prestasi akademik yang optimal).

2) Faktor Eksternal yang meliputi kondisi lingkungan sekitar yang bersifat sosial maupun non-sosial.

a. Faktor sosial

Lingkungan sosial sekitar kampus dapat berupa para dosen, senior, dan teman-teman

sekelas lainnya. Dan lingkungan sosial sekitar rumah juga mempengaruhi seseorang untuk mencapai prestasi akademik, seperti dukungan orangtua dan lingkungan tetangga.

b. Faktor non-sosial

Faktor-faktor yang termasuk dalam lingkungan non-sosial adalah gedung kampus dan letaknya, rumah tempat tinggal individu tersebut, alat-alat belajar yang digunakan, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan seseorang.

3) Faktor Pendekatan Belajar

Yakni berupa jenis upaya belajar seseorang yang meliputi strategi dan metode yang digunakan seseorang untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

**10. Indikator prestasi akademik santri**

Prestasi akademik dapat diukur dengan menggunakan beberapa indicator. Indicator prestasi akademik, di antaranya yaitu:<sup>18</sup>

a. Nilai rapor

Rapor merupakan dokumen yang berisi nilai prestasi belajar murid di sekolah. Prestasi

---

<sup>18</sup> Saifuddin Azwar, Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 43.

akademik peserta didik dapat dilihat menggunakan nilai rapor sebab nilai rapor didapatkan dari hasilpemilaian terhadap peserta didik delama mengikuti proses pembelajaran.

b. Indeks prestasi akademik

Indeks prestasi akademik merupakan hasil belajar yang dinyatakan ke dalam bentuk angka atau huruf. Indeks prestasi juga merupakan hasil belajar yang didapatkan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat digunakan sebagai tolak ukur prestasi akademik peserta didik. Indeks prestasi akademik sering dijumpai penyebutannya pada Lembaga perguruan tinggi.

c. Angka kelulusan

Angka kelulusan adalah hasil yang diperoleh selama menempuh pendidikan pada intitusi tertentu. Angka ini dapat digunakan untuk melihat prestasi akademik dari seluruuh peserta didik.

d. Predikat kelulusan

Predikat kelulusan merupakan status yang didapatkan oleh peserta didik setelah menyelesaikan pendidikan yang ditentukan oleh

besarnya indeks prestasi yang dimiliki. Umumnya, predikat kelulusan dijumpai pada institusi pendidikan yang lebih tinggi seperti pendidikan sarjana, magister, dsb.

e. Waktu tempuh pendidikan

Waktu tempuh peserta didik dalam menyelesaikan studinya dapat digunakan sebagai tolat ukur prestasi. Peserta didik yang mampu menyelesaikan waktu tempuh pendidikan lebih awal menandakan prestasi baik.

## **B. Kerangka Konseptual**

Dengan berorganisasi santri dapat mengembangkan minat, bakat dan kemampuan yang mereka miliki. Dengan berorganisasi santri juga dapat menambah wawasan, ilmu dan pengetahuan serta membentuk kepribadian. Sedangkan prestasi akademik merupakan hasil yang santri peroleh selama satu tahun Pelajaran.

Secara teoritis ada pengaruh antara organisasi santri dengan prestasi akademik. Dapat di jelaskan dengan sederhana santri yang mengikuti organisasi akan menyibukkan diri dengan organisasi yang di ikutinya sehingga tidak menutup kemungkinan mengabaikan pembelajaran didalam kelasnya. Sedangkan santri yang tidak mengikuti organisasi tentu saja akan fokus dengan pembelajaran di dalam kelasnya.

### C. Hipotesis

Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah :

1.  $H_0$  : Tidak ada pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa kelas XI MA Darunnajah Tsurayya
2.  $H_1$  : Ada pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa kelas XI MA Darunnajah Tsurayya

### D. Hasil Penelitian Yang Relevan

Ada beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh penelitian, yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian oleh Ahmad Fauzi (2021), berjudul, *“Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik Santri di Pondok Pesantren Modern”*<sup>19</sup>. Tujuan penelitian terdahulu adalah meneliti pengaruh organisasi terhadap prestasi akademik santri secara umum di pesantren moderen. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk membahas pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa kelas XI MA Darunnajah Tsurayya.
2. Siti Rahma (2020), berjudul, *“Korelasi Antara Keterlibatan Organisasi dengan Motivasi Belajar dan*

---

<sup>19</sup> Ahmad Fauzi, “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Prestasi Akademik Santri di Pondok Pesantren Modern”, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 10, No. 2 (2021)

*Prestasi Akademik Santri*”<sup>20</sup>. Menyatakan bahwa : hubungan kolerasi antara keterlibatan organisasi, motivasi belajar dan prestasi akademik. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk membahas adakah pengaruh keaktifan berorganiasi terhadap prestasi akademik siswa kelas XI MA Darunnajah Tsurayya.

3. Muhammad Ridwan (2019), berjudul, “*Dampak Keaktifan dalam Organisasi Santri Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Akademik*”<sup>21</sup>. Tujuan penelitian terdahulu adalah meneliti dampak keaktifan organisasi terhadap kedisiplinan dan prestasi akademik, sehingga kedisiplinan menjadi variabel tambahan dalam analisisnya. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk membahas adakah pengaruh keaktifan berorganiasi terhadap prestasi akademik siswa kelas XI MA Darunnajah Tsurayya.
4. Zainal Abidin (2022), berjudul, “*Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Prestasi Akademik Santri di Pondok Pesantren Salafiyah*”<sup>22</sup>. Untuk persamaan dari

---

<sup>20</sup> Siti Rahmah. “Korelasi antara Kegiatan Organisasi dengan Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Santri”. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1 (2020)

<sup>21</sup> Muhammad Ridwan, “Hubungan antara Kepemimpinan dalam Organisasi dan Prestasi Akademik Santri”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 7, No. 3 (2019)

<sup>22</sup> Zainal Abidin, “Pengaruh Keaktifan Santri dalam Organisasi terhadap Prestasi Akademik di Pondok Pesantren Salafiyah”, *Jurnal Pendidikan*

peneliti terdahulu adalah penelitian bertujuan untuk membahas pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik. Dan untuk perbedaannya adalah peneliti terdahulu lebih condong ke pesantren salafiyah dan lebih berfokus pada pendidikan berbasis kitab kuning dan metode tradisional.

5. Nur Aisyah (2018), berjudul, “*Studi Korelasi antara Aktivitas Organisasi dan Prestasi Akademik Santri Putra Pondok Pesantren Nurul Furqon*”<sup>23</sup>. Untuk persamaan dari peneliti terdahulu adalah penelitian bertujuan untuk membahas pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik. Dan untuk perbedaannya adalah peneliti terdahulu menggunakan pendekatan korelasional, yang hanya melihat apakah ada hubungan antara aktivitas organisasi dan prestasi akademik tanpa meneliti sebab-akibat langsung.

---

Pesantren, Vol. 5, No. 2 (2022)

<sup>23</sup> Nur Aisyah, “Studi Korelasi antara Aktivitas Organisasi dan Prestasi Akademik Santri Putra Pondok Pesantren Nurul Furqon”, *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 1 (2018)

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, dimana penelitian ini bermaksud untuk membuat deskripsi, gambaran, atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki. Tujuan penelitian ini adalah peneliti ingin menjelaskan, memaparkan secara objektif mengenai “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI Di MA Darunnajah Tsurayya Padarincang Serang.”

#### **B. Lokasi penelitian**

Penelitian dilakukan di MA Pesantren Tsurayya Darunnajah 4 Jl. Raya Palka Km 30 Desa Cacaban Kec. Padarincang Kab. Serang Banten 42168

#### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri kelas 5-4 MA Darunnajah 4 Tsurayya. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah terdiri dari 35 siswa dan siswi yang aktif berorganisasi.

#### **D. Variable**

Yang menjadi variable dalam penelitian ini adalah :

1. Variable independen (Variabel bebas). Yang menjadi

variable bebas dalam penelitian ini adalah keaktifan siswa dalam organisasi (X).

2. Variable dependen (Variable terikat). Sedangkan yang menjadi variable terikat dalam penelitian ini adalah prestasi akademik siswa (Y).

#### **E. Teknik pengumpulan data**

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, ialah sebagai berikut :

1. Observasi

Mengemukakan bahwa observasi adalah suatu studi yang dilakukan secara terencana dan sistematis melalui pengamatan terhadap gejala-gejala spontan yang terjadi. observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengamati keikutsertaan siswa dalam berorganisasi.<sup>24</sup>

2. Kuesioner

Kuesioner dalam penelitian ini menggunakan model skala Likert yang terdiri atas beberapa item dengan empat alternatif jawaban, yaitu SL (selalu), SR (sering), JR (jarang), TP (tidak pernah) dengan beberapa pernyataan tentang seputar organisasi dan akademik.

---

<sup>24</sup> Indrawati, Herlina, Misbach, Handbook Observasi Psikodinamik II, Jakarta: UPI, 2007

## F. Teknik Analisis Data

### a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui bagaimana besarnya pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa, maka peneliti menggunakan analisis regresi linear sederhana yang dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

$Y'$  = Variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

$X$  = Variabel independent

$a$  = Konstanta (nilai  $Y'$  apabila  $X = 0$ )

$b$  = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

### b. Uji t (Uji Parsial)

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen ( $X$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen ( $Y$ ). Signifikan berarti pengaruh yang terjadi dapat berlaku untuk populasi (dapat digeneralisasikan). Dimana  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel,  $H_1$  Diterima dan  $H_0$  ditolak begitupun jika  $t$  hitung  $<$   $t$  tabel, maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Tsurayya Darunnajah 4**

##### **1. Sejarah Tsurayya Darunnajah 4**

Pondok Pesantren dan panti asuhan yatim piatu, selanjutnya disebut panti Tsurayya adalah sebuah lembaga sosial kemasyarakatan yang bergerak dalam bidang pendidikan dan pembinaan anak asuh yang berasal dari keluarga kurang mampu dengan visi dan misi mempersiapkan generasi muslim yang bertaqwa, berilmu pengetahuan dan teknologi serta mampu mengemban misinya sebagai Khalifatu Al Ardhi

Lembaga swadaya masyarakat yang berdomisili di Kampung Cacaban, Desa Citasuk, Kecamatan Padarincang Serang-Banten ini, berdiri sejak 01 Januari 1998 atas prakarsa K.H Ahmad Mukhayar (Alm) dan Hj. Tsurayya (Almh). Yang merasa prihatin atas kurang mendapatkan pendidikan agama dan pengetahuan umum dan diserahkan untuk pembinaannya kepada H. Abdul Hamid Zajuli.

Semula Tsurayya bernama Panti Asuhan Almanshur 2 dan menginduk pada Panti Asuhan Almanshur 1 Pabuaran, kemudian pada tanggal 20 Januari 2003, Panti Asuhan Almanshur 2 Padarincang, diubah namanya menjadi Pondok Pesantren dan Panti Asuhan

Yatim Piatu Tsurayya (disingkat Panti Asuhan Tsurayya) oleh Yayasan Darunnajah Jakarta, namun ditengah perjalanan PSAA yang dibina oleh H. Abdul Hamid Dzajuli mengalami kefakuman selama satu tahun, yaitu pada tahun 2006 dan pada tahun 2007 diadakannya perubahan dengan mengganti kepengurusan lama dengan yang baru oleh Yayasan dan Alhamdulillah berkembang kembali sampai saat ini.

Sejak berdiri sampai sekarang, Panti Asuhan Tsurayya sudah menampung dan membina kurang lebih 100 jiwa anak asuh yang berasal dari Banten dan sekitarnya. Dengan kriteria : Mukim (Berasrama) Non-Mukim (Tidak Berasrama) dengan jenjang pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), Pendidikan Usia Dini (PAUD), Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) dan Madrasah Diniyah (MD).

Pondok Pesantren Tsurayya Darunnajah 4 adalah lembaga pendidikan dan da'wah Islam yang independen tidak berafiliasi kepada partai politik dan organisasi massa tertentu. Juga tidak terlibat dengan kelompok sekte atau ajaran di luar Ahlu Sunnah Wal Jama'ah maupun yang dilarang oleh Pemerintah Republik Indonesia. "Berdiri Di Atas dan Untuk Semua Golongan".

## **B. Visi dan Misi Tsurayya Darunnajah 4 Padarincang Serang**

### 1. Visi

Terpenuhinya hak anak yang meliputi hak hidup, tumbuh berkembang, perlindungan, pendidikan dan partisipasi dalam menciptakan orang-orang yang ber-Tafaqquh Fiddin, sehingga menjadi Insan yang berguna Agama, Nusa dan Bangsa.

### 2. Misi

1. Meningkatkan profesionalitas pekerja sosial.
2. Menyelenggara kebutuhan dasar anak, baik jasmani, rohani, mental maupun sosial.
3. Menyelenggarakan pendidikan formal, non formal dan informal.
4. Memberikan kesempatan untuk pengembangan kemampuan anak, live skill sesuai bakat dan minat.
5. Menjadi PSAA Tsurayya sebagai lembaga sosial yang dapat membantu melayani kebutuhan masyarakat.
6. Memberikan perlindungan terhadap anak dari diskriminalitas, tindakan kekerasan dan perlakuan salan serta penelantaran.

### C. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

#### Data Pendidikan dan Tenaga Kependidikan MA Darunnajah 4 Tsurayya Tahun Ajaran 2024-2025

NO	NAMA GURU	NUPTK	JABATAN	BIDANG STUDI
1	Djuansyah Poetra Bagoes		Kepala Sekolah	
2	Fahmi Ahmad Fauzan		Operator Sekolah	
3	Kartika Sari		TU Sekolah	
4	Ayu Silvia, S.Pd		Bendahara BOS	
5	Agus Sugianto, M.Pd		Guru	Bahasa Arab
6	Khoirul Mahfudz, S.Pd		Guru	Sejarah
7	Senja Agustin		Guru	Ekonomi
8	Husni Munawar, S.Pd		Guru	Mahfudzat
9	Fathi Mubarak		Guru	Tarbiyah
10	Salsabila Isnaini		Guru	Nahwu
11	Abdul Hadi		Guru	Komdis
12	Muhammad Nendi K		Guru	Wali Kelas X
13	Djuansyah Poetra Bagoes		Guru	Wali Kelas XI

*Tabel 1.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MA  
Darunnajah 4 Tsurayya tahun ajaran 2024-2025*

**D. Data Daftar Siswa Kelas XI MA**

No	Nama Siswa
1	Annur Rahma Syifa
2	Ahmad Yusuf At-Thohiri
3	Aldiano Tisar Sholehudin
4	Alfina Kamila Putri
5	Caipta Ramadhani
6	Delia Dhinie Rahayu
7	Jefry Al-fajry
8	Keys Fariha
9	Kartika
10	Lulu Himatul Husna
11	M.Nizam Maulana
12	M.Wildan Arif Fadilah
13	Malika Nurul Aulia
14	Muhammad Rifky
15	Muhammad Rifky Hidayat
16	Maulidia Azzahra
17	Muhammad Al-yats Al-Farizi
18	Nabil Adip Rasyad
19	Qeisha Refahayatul Al-Aziz
20	Queena Rabbani Al-Aziz
21	Salsabila Elmuna
22	Suci Andini
23	Sulthon Zafir Haikal Ali

24	Syakira De Opal
25	Tirta Rizqullah
26	Ghiffar
27	Fauzan Wakid
28	Rainza
29	Shihabbudin
30	Iyas Fathan

*Tabel 1.2 Daftar Siswa Kelas XI MA*

### **E. Keadaan Sekolah**

#### **1. Indetitas Sekolah**

Nama Yayasan : Yayasan Darunnajah  
 Pendiri : K.H Abdul Manaf M  
 : Drs.K.H. Mahrus Amin  
 :Drs.H. Kamaruzzaman  
 Nama Wakil Pengasuh : Khoirul Mahfudz, S.Pd  
 Tahun Didirikan : 01 Januari 1998  
 Alamat Sekretariat : Jl. Palka Km. 30 Cacaban,  
 Ds. Citasuk, Kec. Padarincang, Kab. Serang, Prov  
 Banten 42168

#### **2. Fasilitas Sekolah**

1. Status Gedung : Wakaf  
 2. Status Tanah : Wakaf  
 3. Luas Bangunan : 36,20 M2  
 4. Luas Tanah : 9000 M2

Ruangan :

1. Ruang Kepsek : 1 Lokal
2. Ruang Guru : 1 Lokal
3. Ruang Tata Usaha : 1 Lokal
4. Ruang Kelas : 1 Lokal
5. Ruang Perpustakaan : 1 Lokal
6. Ruang BK : 1 Lokal
7. Ruang WC : 12 Unit
8. Ruang Masjid : 1 Unit

#### F. Deskriptif Data

Data dalam penelitian ini berasal dari skor Keaktifan Organisasi (X) dan Prestasi Akademik Siswa (Y). Data penelitian ini dapat ditunjukkan pada tabel berikut:

No. Urut Responden	Keaktifan Berorganisasi (X)	Prestasi Akademik Siswa (Y)
1	56	46
2	55	45
3	56	44
4	56	41
5	56	40
6	53	42
7	54	42
8	53	42
9	51	42
10	52	38
11	50	30
12	49	26
13	48	26
14	49	26

15	47	26
16	48	26
17	49	26
18	49	26
19	51	26
20	51	26
21	51	26
22	51	26
23	51	26
24	51	26
25	49	25
26	47	22
27	46	22
28	46	22
29	44	22
30	44	22
Total	1513	925

*Tabel 1.3 Hasil Penelitian*

Deskriptif data dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Keaktifan Organisasi Siswa

**Statistics**

Keaktifan Organisasi Siswa

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		50.43
Std. Error of Mean		1.628
Median		51.000
Mode		51
Std. Deviation		3.440
Variance		11.840

Range	12
Minimum	44
Maximum	56
Sum	1513

*Tabel 2.1 Statistik Keaktifan Berorganisasi Siswa*

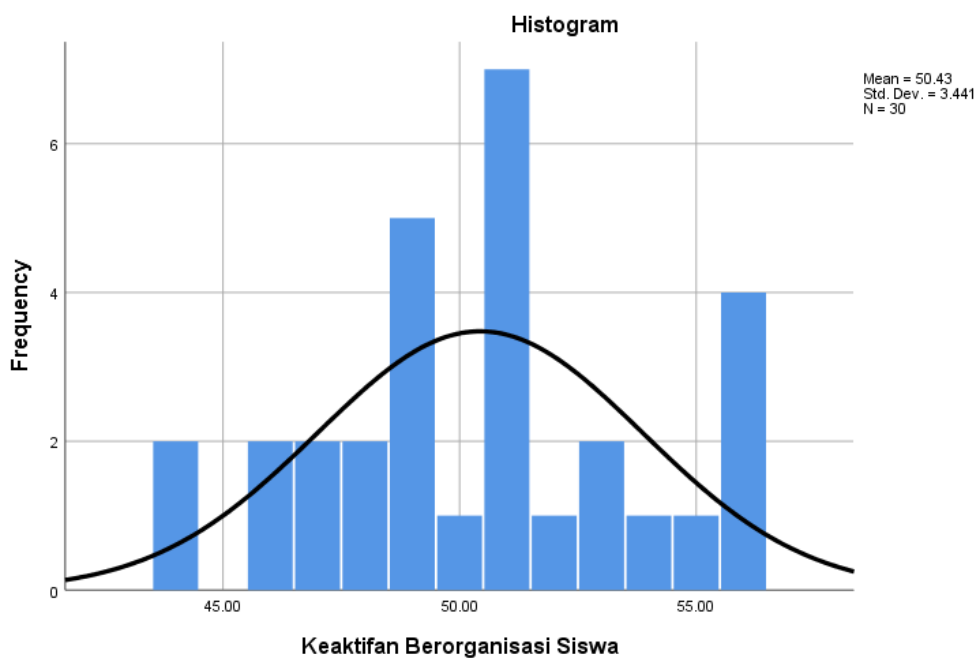
Bahwa berdasarkan data yang didapatkan dari 30 orang siswa, bahwa N adalah jumlah data. Terdapat 30 data yang valid dan tidak ada data yang hilang (*Missing*). Nilai rata-rata (*Mean*) 50.433, *Standar Error Of Mean* 1.628, nilai *Median* 51, nilai yang sering muncul 51, *Standar Deviasi (simpangan baku)* 3.440, *Varian* 11.840, *Range* 12, nilai *Minimum* 44 dan nilai *Maximum* 56. Data skor Keaktifan Berorganisasi Siswa dapat dilihat melalui tabel distribusi frekuensi berikut:

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44.00	2	6.7	6.7
	46.00	2	6.7	13.3
	47.00	2	6.7	20.0
	48.00	2	6.7	26.7
	49.00	5	16.7	43.3
	50.00	1	3.3	46.7
	51.00	7	23.3	70.0

52.00	1	3.3	3.3	73.3
53.00	2	6.7	6.7	80.0
54.00	1	3.3	3.3	83.3
55.00	1	3.3	3.3	86.7
56.00	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

*Tabel 2.2 Distribusi Frekuensi Keaktifan Berorganisasi Siswa*

Dari hasil tabel distribusi frekuensi keaktifan berorganisasi siswa di atas maka dibuatlah gambar histogram dan polygon sebagai berikut:



*Gambar 1.1 Histogram dan Poligon Keaktifan Berorganisasi Siswa*

Bedasarkan data yang diperoleh dari 30 siswa dapat diketahui bahwa N adalah jumlah data. Data yang valid sebanyak 30 data, tidak ada data yang hilang (*Pesantrensing*) dan diperoleh jumlah skor tertinggi (*Maximum*) = 56, skor terendah (*Minimum*) = 44, *Standar Error Of Mean* sebesar 1.628, nilai Tengah (*Median*) = 51.000, Standar Deviasi (simpangan baku) = 3.440, modus sebesar 51 dan varians = 11.840, memperhatikan skor rata-rata Keaktifan Berorganisasi Siswa yaitu 50.43 atau dengan  $50.43 : 56 \times 100\% = 90.053$  data ini dapat ditafsirkan sebagai alat perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:

90% - 100% : sangat tinggi

80% - 89% : tinggi

70% - 79% : cukup tinggi

60% - 69% : sedang

50% - 59% : rendah

40% ke bawah : sangat rendah

Bedasarkan kriteria taraf perkembangan yang telah dilakukan oleh peneliti maka didapatkan hasil variabel keaktifkan berorganisasi siswa, dilihat dari nilai data deskripsi yang akan diuji normalitasnya pada Pesantren Tsurayya Darunnajah 4 berada pada taraf **Sangat Tinggi**.

## 2. Prestasi Akademik Siswa

<b>Statistics</b>		
Prestasi Akademik Siswa		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		30.83
Std. Error of Mean		1.542
Median		26.000
Mode		26
Std. Deviation		8.448
Variance		71.385
Range		24
Minimum		22
Maximum		46
Sum		925

*Tabel 2.3 Prestasi Akademik Siswa*

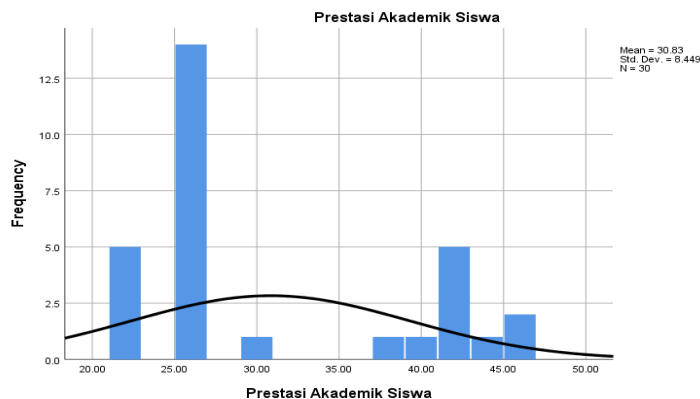
Besarkan data yang didapatkan dari 30 orang siswa, bahwa N adalah jumlah data. Terdapat 30 data yang valid dan tidak ada data yang hilang (*Missing*). Nilai rata-rata (*Mean*) 30.83, *Standar Error Of Mean* 1.542, nilai Median 26.000 nilai yang sering muncul 26, standar deviasi (simpangan baku) 8.448 dan nilai Maximum 46. Data skor Prestasi Akademik Siswa dapat dilihat melalui tabel distribusi frekuensi berikut:

## Prestasi Akademik Siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	22.00	5	16.7	16.7	
	25.00	1	3.3	20.0	
	26.00	13	43.3	63.3	
	30.00	1	3.3	66.7	
	38.00	1	3.3	70.0	
	40.00	1	3.3	73.3	
	41.00	1	3.3	76.7	
	42.00	4	13.3	90.0	
	44.00	1	3.3	93.3	
	45.00	1	3.3	96.7	
	46.00	1	3.3	100.0	
	Total	30	100.0	100.0	

*Tabel 3.1 Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Siswa*

Dari hasil tabel di atas maka dibuatlah gambar histogram dan poligon sebagai berikut:



Gambar 1.2 Histogram dan Poligon Prestasi Akademik Siswa

Bedasarkan data yang diperoleh dari 30 siswa dapat diketahui bahwa N adalah jumlah data. Data yang valid sebanyak 30 data, tidak ada data yang hilang (*Missing*) dan diperoleh jumlah skor tertinggi (*Maximum*) = 46, skor terendah (*Minimum*) = 22, *Standar Error Of Mean* sebesar 1.542, nilai tengah (*Median*) = 26.000 standar deviasi (simpangan baku) = 8.448, modus sebesar 26 dan varians = 71.385, memperhatikan skor rata-rata Prestasi Akademik Siswa yaitu 30.83 atau dengan  $30.83 : 46 \times 100\% = 67.02$  data ini dapat ditafsirkan sebagai alat perkembangan variabel tersebut dengan kriteria sebagai berikut:

90% - 100% : sangat tinggi

80% - 89% : tinggi

70% - 79% : cukup tinggi

60% - 69% : sedang

50% - 59% : rendah

40% ke bawah : sangat rendah

Bedasarkan kriteria taraf perkembangan yang telah dilakukan oleh peneliti maka didapatkan hasil variabel keaktifan berorganisasi siswa, dilihat dari nilai data deskripsi yang akan diuji normalitasnya pada Pesantren Tsurayya Darunnajah 4 berada pada taraf **Sedang**.

## G. Uji Persyaratan Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

#### 1. Uji Normalitas Keaktifan Berorganisasi Siswa

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan Berorganisasi Siswa	.135	30	.174	.954	30	.216

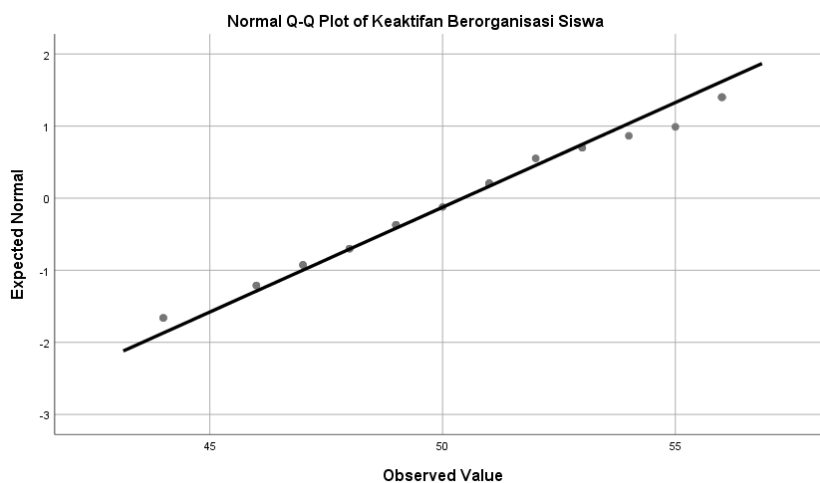
a. Lilliefors Significance Correction

*Tabel 3.2 Uji Normalitas Keaktifan Berorganisasi Siswa*

Dilihat dari hasil perhitungan di atas pada tabel *Test Of Normality Kolomogrof-Smirnov<sup>a</sup>* diketahui nilai signifikansi sebesar 0,174. Nilai Signifikansi sebesar  $0,174 > 0,05$ , maka distribusi data disebut normal.

Pengujian normalitas dapat juga berdasarkan *normal Q-Q Plot*, dengan indicator bahwa data dianggap berdistribusi normal jika distribusi tersebut

terdiri dari titik-titik yang berdekatan atau berimpit dengan garis lurus, sebagaimana ditampilkan pada gambar berikut:



Gambar 1.3 Normal Q-Q Plot Keaktifan Berorganisasi Siswa

## 2. Uji Normalitas Prestasi Akademik Siswa

### Tests of Normality

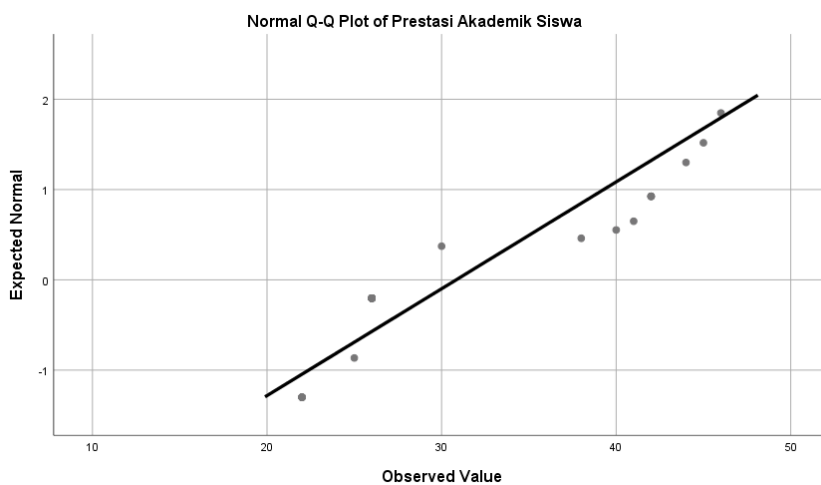
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestasi Akademik Siswa	.350	30	.165	.782	30	.214

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 3.3 Uji Normalitas Prestasi Akademik Siswa

Dilihat dari hasil perhitungan di atas bahwa pada tabel *Test Of Normality Kolomogrof-Smirnov<sup>a</sup>* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,165. Nilai Signifikansi sebesar  $0,165 > 0,05$ , maka distribusi data disebut normal.

Pengujian normalitas dapat juga berdasarkan *normal Q-Q Plot*, dengan indikator bahwa data dianggap berdistribusi normal jika distribusi tersebut terdiri dari titik-titik yang berdekatan atau berimpit dengan garis lurus, sebagaimana ditampilkan pada gambar berikut:



Gambar 2.1 Normal Q-Q Plot Prestasi Akademik Siswa

## 2. Uji Linieritas

### a. Persamaan Regresi Linear

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	75.972	11.870		6.400	.023
	Keaktifan Berorganisasi Siswa	2.118	.235	.862	9.018	.001

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik Siswa

*Tabel 4.1 Coefficients Regresi Sederhana*

Berdasarkan hasil uji coefficients di atas menunjukkan nilai konstanta (a) = 75.972 dan beta = 2.118. Dari tabel tersebut didapat persamaan regresinya adalah  $Y = 75.972 + 2.118 X$ .

Koefisien regresi sebesar 2.118 menyatakan bahwa setiap +1 keaktifan berorganisasi siswa meningkatkan Prestasi belajar siswa sebesar 2.118. Sebaliknya, jika keaktifan berorganisasi siswa menurun maka Prestasi belajar siswa juga diperkirakan akan mengalami penurunan sebesar 0,059. Oleh karena itu, tanda + menunjukkan bahwa hubungan tersebut condong ke arah yang sama, dimana kenaikan atau penurunan variabel bebas (X) akan mengakibatkan kenaikan penurunan variabel terikat (Y). Persamaan regresi  $Y = 75.972 + 2.118 X$ .

yang digunakan sebagai dasar untuk menguji validitas bahwa keaktifan berorganisasi siswa memberi pengaruh terhadap Prestasi belajar siswa.

b. Uji Linieritas dan Signifikan X & Y

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Akademik Siswa	Between Groups	(Combined)	1819.18	11	165.381	11.86	.058
* Keaktifan Berorganisasi Siswa		Linearity	1539.96	1	1539.96	110.4	.001
		Deviation from Linearity	279.227	10	27.923	2.003	.096
Within Groups			250.979	18	13.943		
Total			2070.16	29			
				7			

*Tabel 4.2 Uji Linieritas dan Signifikan X & Y*

Uji linearitas persamaan garis regresi menghasilkan garis Deviation, yaitu F hitung ( $T_c$ ) = 0,508, dengan p-value = 0,96 > 0,05, yang menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima dan persamaan regresi Y terhadap X adalah linear atau berupa garis linear, dapat disimpulkan bahwa data berpola linear.

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1539.961	1	1539.961	81.325	.000 <sup>b</sup>
	Residual	530.205	28	18.936		
	Total	2070.167	29			

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik Siswa

b. Predictors: (Constant), Keaktifan Berorganisasi Siswa

*Tabel 4.3 Regresi Sederhana*

Berdasarkan tabel ANOVA diperoleh  $F_{hitung} = 81.325$  dan  $F_{tabel} = 4.196$  dengan taraf signifikan 0,05. Dengan demikian  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yakni  $81.325 > 4.196$  maka disimpulkan bahwa data signifikan. Regresi ini mengandung arti apabila pengaruh keaktifan berorganisasi naik satu, maka akan berkontribusi terhadap peningkatan Prestasi Akademik Siswa.

**Correlations**

		Keaktifan Berorganisasi Siswa	Prestasi Akademik Siswa
Keaktifan Berorganisasi Siswa	Pearson Correlation	1	.862**
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	30	30
Prestasi Akademik Siswa	Pearson Correlation	.862**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Tabel 5.1 Coefficients Correlations*

Hasil correlation variabel X dengan nilai diperoleh 0,000 antara variabel keaktifan berorganisasi siswa dan variabel prestasi belajar siswa. Nilai signifikansi dapat digunakan untuk menunjukkan pernyataan bahwa ada atau tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel X dan Y.

c. Signifikansi Kolerasi

Berdasarkan tabel korelasi di atas dapat diperoleh variabel keaktifan berorganisasi siswa dan prestasi belajar siswa nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 selanjutnya dibandingkan dengan probabilitas 0,05 ternyata nilai sig. *Fchange*  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang artinya signifikan. Terbukti bahwa keaktifan berorganisasi siswa mempunyai hubungan secara signifikan terhadap prestasi akademik siswa kelas XI di MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang.

d. Koefisiensi Determinasi

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.862 <sup>a</sup>	0.744	0.735	4.352

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Berorganisasi Siswa

*Tabel 5.2 Koefisiensi Determinasi*

Uji koefisien determinasi merupakan tahap akhir yang dilkakukan. Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui besaran variabel X terhadap variabel Y. Hasil determinasi dari tabel model summary pada bagian ini ditampilkan nilai  $R = 0,862$  dan koefisien determinasi (*Rsquare*) sebesar 0,744. Nilai ini berasal dari pengkuadratan nilai koefisien korelasi determinasi. Besarnya angka koefisien determinasi adalah  $R^2 \times 100\% = 74.4\%$ . Hal ini menunjukkan pengertian bahwa Prestasi belajar siswa (Y) dipengarungi oleh Sarana prasarana sekolah sebesar 74.4%. Sedangkan sisanya ( $100\% - 74.4\% = 25.6\%$ ) dipengaruhi oleh faktor lainnya.

#### **H. Pengujian Hipotesis**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang disignifikan anantara keaktifan berorganisasi siswa terhadap prestasi akademik siswa. Penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu keaktifan berorganisasi siswa (X) dan prestasi akademik siswa (Y). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik analisis data menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana.

Data yang didapatkan berdasarkan hasil dari penyebaran kuesioner menggunakan kertas kepada 30 responden yang merupakan siswa kelas XI di MA Darunnajah 4 Tsurayya

Padarincang Serang. Responden didapatkan dengan menggunakan teknik simple random sampling, dipilih secara acak melalui SPSS.

Penelitian diatas menemukan, keaktifan berorganisasi siswa di MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang di lihat dari segi pengamatan dan data statistic bahwa keaktifan berorganisasi siswa terhadap prestasi akademik siswa yaitu 0,862. Artinya terdapat pengaruh antara variable X dan Y, berdasarkan tabel kolerasi dengan rentang nilai 0,80 – 1.000 sehingga antara variabel X dan Y terdapat pengaruh yang sangat kuat.

Hal ini ditunjukkan oleh hasil korelasi antara varibel X dan variabel Y dengan nilai<sup>f</sup> hitung lebih besar dari <sup>r</sup>tabel (<sup>r</sup>hitung><sup>r</sup>tabel) atau  $9.018 > 0.001$  pada taraf signifikan 74.4%. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan, tentang pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa sebagai berikut :

Terdapat pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa di MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang. Adapun nilai sig. untuk keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa kelas XI di MA Darunnajah Tsurayya Padarincang Serang adalah 0,862 > 0,05, maka H1 di tolak.

Besarnya pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi akademik siswa XI di MA Darunnajah Tsurayya Padarincang Serang. R square sebesar 0,862, maka disimpulkan bahwa besaran pengaruh variabel independent (X) terhadap variabel dependent (Y) 74.4%.

#### **B. Saran**

##### **1. Untuk Lembaga**

Lembaga pendidikan disarankan untuk terus mendukung kegiatan organisasi siswa sebagai wadah pengembangan soft skill dan kepemimpinan. Namun, perlu juga disusun kebijakan yang mampu menyeimbangkan antara keaktifan siswa dalam organisasi dan tanggung jawab akademik, misalnya

melalui monitoring akademik berkala bagi siswa yang aktif berorganisasi.

2. Untuk Seluruh Guru

Guru diharapkan dapat memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar mampu mengatur waktu antara kegiatan organisasi dan belajar. Guru juga dapat memberikan pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel serta membuka ruang diskusi untuk siswa yang aktif dalam kegiatan organisasi agar mereka tetap dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

3. Untuk siswa

Siswa diharapkan mampu menjadi pribadi yang seimbang antara aktif dalam organisasi dan tetap menjaga prestasi akademik. Keaktifan dalam organisasi hendaknya dijadikan sebagai sarana pembentukan karakter, bukan alasan untuk mengabaikan tanggung jawab belajar.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan jangkauan yang lebih luas, baik dari segi jumlah responden, jenjang pendidikan, maupun variabel yang dikaji, seperti motivasi belajar atau manajemen waktu, agar dapat memperkaya kajian mengenai hubungan antara keorganisasian dan prestasi akademik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2022). "Pengaruh Keaktifan Santri dalam Organisasi terhadap Prestasi Akademik di Pondok Pesantren Salafiyah". *Jurnal Pendidikan Pesantren, Vol. 5, No. 2*, 45-79.
- Ahmad Fauzi. (2021). "Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Prestasi Akademik Santri di Pondok Pesantren Modern". *Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 10, No. 2, 10*, 54-62.
- Amin, D. K. (1443/2022). Khutbatul 'Arsy Pekan Perkenalan Pondok Pesantren Darunnajah Ulujami Pesanggrahan, Jakarta. In A. H. Alimin, *Khutbatul 'Arsy Pekan Perkenalan Pondok Pesantren Darunnajah Ulujami Pesanggrahan, Jakarta* (pp. 1-112). Jakarta Selatan: Yayasan Darunnajah 1443/2022.
- Azwar, S. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Effendhie, M. (2011). Pengantar Organisasi. *jurnal Organisasi Tata Laksana Dan Lembaga Kearsipan*, 1-90.
- H. Abdul Haris Qodir, S. &. (2019). Sejarah Darunnajah Ulujami Jakarta Abad XXI 2000-2022. In S. &. H. Abdul Haris Qodir, *Sejarah Darunnajah Ulujami Jakarta Abad XXI 2000-2022* (pp. 323-645). Jakarta selatan: Yayasan Darunnajah.
- Indrawati, H. M. (2007). *Handbook Observasi Psikodinamik II*. Jakarta: Jakarta: UPI, 2007.
- Muhammad Syarif Hidayatullah. (2016). "Status Sosial Orang Tua dan Prestasi Akademik Siswa",. *Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi Volume IV No. 2 November 2016 ISSN e-2477-0221 p-2339-2401, 2339-2401*.
- Munawir, M. N. (2023). Peningkatan Kemampuan Guru Melalui Organisasi Profesi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 8(1)*, 442-446.
- Nur Aisyah. (2018). "Studi Korelasi antara Aktivitas Organisasi dan Prestasi Akademik Santri Putra Pondok Pesantren Nurul Furqon". *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, 6*, 54-65.
- Pratiwi, S. S. (2016). Pengaruh Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Equilibrium Pendidikan Sosiologi Volume IV No. 2 November 2016 ISSN e-2477-0221 p-2339-2401, 2339-2401*.
- PRAYOGA, M. D. (2019). Definisi Dan Fungsi Dari Organisasi Profesi.

- Journal of Chemical Information and Modeling*, 1-11.
- Puspitasari, A. S. (2020). "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, . *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 2, no. 2, 7.
- Putri, G. A. (2022). Literature view pengorganisasian: SDM, tujuan organisasi dan struktur organisasi. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 3(3), 286–299.
- quran.nu.or.id. (2025, February 12). *quran.nu.or.id*. Retrieved from [quran.nu.or.id/al-ma'idah/2: https://quran.nu.or.id/al-ma'idah/2](https://quran.nu.or.id/al-ma'idah/2)
- Rahmah, S. (2020). "Korelasi antara Kegiatan Organisasi dengan Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Santri". *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. 8, No 1, 8*, 50-75.
- Ridwan, M. (2019). "Hubungan antara Kepemimpinan dalam Organisasi dan Prestasi Akademik Santri". *Jurnal Pendidikan Karakter Vol. 7 No. 3*, 45-70.
- Suryabrata, S. (2001). *Psikologi Kepribadian Cetakan ke 4*. Jakarta: Jakarta: Raja Grafindo Pustaka.
- Tanjung, A. S. (2022). Pemahaman terhadap Teori-Teori Organisasi. *Jurnal Pendidikan . Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5816–5823.
- WARDANI, A. R. (2018). Dormansi Organisasi Di Era Globalisasi. *Moderat: Jurnal 5322 Ilmiah Ilmu Pemerintahan*, 4(3), 28–35.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Universitas  
Darunnajah



## Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS DARUNNAJAH  
TENTANG

### PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM S1

Nomor : 268/UDN.FA/IB/II/2025

DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS DARUNNAJAH JAKARTA

- MENIMBANG:**
- 1 bahwa dalam pembuatan skripsi sarjana S1 bagi mahasiswa Universitas Darunnajah Jakarta, perlu mendapat bimbingan sebaik-baiknya.
  - 2 bahwa untuk itu, perlu diangkat 1(satu) atau 2 (dua) orang pembimbing dalam penulisan skripsi.
  - 3 bahwa saudara yang tersebut dalam surat keputusan ini dianggap mampu melaksanakan bimbingan tersebut.

- MENGINGAT:**
1. Undang-Undang nomor: 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
  2. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan nomor 57 tahun 2021
  3. Permendikbud Nomor 03 Tahun 2020 tentang SNPT
  4. Undang-undang nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
  5. SK Ketua Umum Yayasan Darunnajah Nomor: 2676/YDN/IX/2014
  6. Pedoman Akademik Universitas Darunnajah tahun 2022/2023

### MEMUTUSKAN

**MENETAPKAN:** Tertanggal mulai: 26 Februari 2025 mengangkat saudara :

1. Dr. Arizqi Ihsan Pratama, M.Pd.
2. Anjaludin, M.Ag.

Sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Nendi Kumara  
NIM/NIMKO : 20211033  
Judul Skripsi : *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik Santri di MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang*

1. Keputusan ini berlaku sampai skripsi tersebut lulus diuji di hadapan sidang/Munaqosyah Skripsi.
2. Kepada mereka akan diberikan honorarium menurut peraturan yang berlaku di Universitas Darunnajah.
3. Judul yang diajukan bukanlah final, oleh karena itu, apabila ada perbaikan seperlunya diserahkan kepada para pembimbing.
4. Segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

**SALINAN :** Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diindahkan.

Ditetapkan di : Jakarta  
Pada tanggal : 26 Februari 2025



Fakultas  
Agama Islam

📍 Jalan Ciledug Raya No. 01  
Ulujami, Pesanggrahan Jakarta Selatan  
Indonesia

✉️ rektorat@darunnajah.ac.id  
☎️ Telp 021-2254-4277  
🌐 www.darunnajah.ac.id

## Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian Skripsi

Universitas  
Darunnajah

جامعة دارناجاة

**PSDKU UNIVERSITAS DARUNNAJAH  
KAMPUS BOGOR**

Jl. Argapura RT. 02/03 Kp. Cipining Ds. Argapura Kec. Cigudeg Kab. Bogor Jawa Barat  
Telp. 085896148390, 081298058489 Email : [admin@najah.ac.id](mailto:admin@najah.ac.id) / [www.najah.ac.id](http://www.najah.ac.id)

Nomor : 82/UDN.PSDKU/C.01/II/2025  
Lamp : -  
Perihal : Pengantar Penelitian Penulisan Skripsi

Kepada Yth:

**Kepala MA Darunnajah 4 Tsurayya, Padarincang, Serang.**  
di Tempat,

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, Bersama ini kami sampaikan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi Starata Satu (S1) mahasiswa Fakultas Agama Islam:

Nama : M. Nendi Kumara  
NIM : 20211033  
Semester : IX (sembilan)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Akan mengadakan penelitian (berupa pengumpulan data, wawancara dan keterangan) di instansi yang Bapak/Ibu pimpin untuk kepentingan skripsi yang diajukan dengan judul:

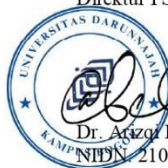
**Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Prestasi Akademik Santri  
di MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang.**

Sehubungan dengan hal itu, dengan hormat, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memandu mahasiswa tersebut untuk kepentingan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kerja sama ini, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Bogor, 26 Februari 2025

Direktur PSDKU Universitas Darunnajah,



Dr. Arzoi Ihsan Pratama, M.Pd  
NIDN: 2102069202

### Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Coba Penelitian



**PSDKU UNIVERSITAS DARUNNAJAH  
KAMPUS BOGOR**

Jl. Argapura RT. 02/03 Kp. Cipining Ds. Argapura Kec. Cigudeg Kab. Bogor Jawa Barat  
Telp. 085896148390, 081298058489 Email : [admin@najah.ac.id](mailto:admin@najah.ac.id)/ [www.najah.ac.id](http://www.najah.ac.id)

Nomor : 81/UDN.PSDKU/C.01/II/2025  
Lamp : -  
Perihal : Ujicoba Instrumen Penelitian Penulisan Skripsi

Kepada Yth:

**Kepala Sekolah SMA Darunnajah 14 Serang, Banten.**  
di Tempat,

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, Bersama ini kami sampaikan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi Starata Satu (S1) mahasiswa Fakultas Agama Islam:

Nama : M. Nendi Kumara  
NIM : 20211033  
Semester : IX (sembilan)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

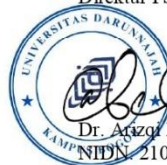
Akan mengadakan ujicoba intrumen penelitian (berupa pengumpulan data, wawancara dan keterangan) di instansi yang Bapak/Ibu pimpin untuk kepentingan skripsi yang diajukan dengan judul:

**Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Prestasi Akademik Santri  
di SMA Darunnajah 14 Serang.**

Sehubungan dengan hal itu, dengan hormat, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memandu mahasiswa tersebut untuk kepentingan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kerja sama ini, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Bogor, 2 Februari 2025  
Direktur PSDKU Universitas Darunnajah,



Dr. Arizal Ihsan Pratama, M.Pd  
NIDN. 2102069202

## Lampiran 4. Surat Balasan Pengantar Penelitian Skripsi



**PONDOK PESANTREN TSURAYYA  
DARUNNAJAH 4 PADARINCANG**  
Alamat : Jln. Palka Km.30 Kp.Cacaban Ds.Citasuk  
Kec. Padarincang Kab. Serang Banten 42168

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Telp : 0857-7025-9373  
E-Mail : darunnajahtsurayya@gmail.com  
Facebook : Pesantren Tsurayya  
Website : www.darunnajah.com  
YouTube : Pesantren Tsurayya

No : 01/Pendidikan/V/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Surat Balasan Pengantar Penelitian

Kepada Yth;  
**Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Universitas Darunnajah Bogor**

Di-

Tempat;

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh**

Bedasarkan surat izin penelitian skripsi permohonan data Nomor : 82/UDN.PSDKU/C.01/II/2025. Tanggal 26 Februari 2025 tentang Pengantar Penelitian Penulisan Skripsi di MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang. Maka kami beri izin kepada :

Nama Mahasiswa : Muhammad Nendi Kumara  
NIM : 20211033  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Untuk melakukan penelitian di MA Darunnajah 4 Tsurayya Padarincang Serang yang berjudul "*Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Siswa Kelas XI di MA Darunnajah Tsurayya Padarincang Serang*" pada tanggal 26 Februari 2025 – 30 Mei 2025.

Demikian, untuk menjadi maklum dan atas perhatian serta kerjasamanya disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh**

Padarincang, Serang-Banten 28 Februari 2025  
Kepala Sekolah MA Darunnajah 4 Tsurayya

**Djuansyah Poetra Bagoes**

### Lampiran 5. Nama Responden Penelitian

Data Nama Siswa Kelas XI MA

No	Nama Siswa
1	Annur Rahma Syifa
2	Ahmad Yusuf At-Thohiri
3	Aldiano Tisar Sholehudin
4	Alfina Kamila Putri
5	Caipta Ramadhani
6	Delia Dhinie Rahayu
7	Jefry Al-fajry
8	Keys Fariha
9	Kartika
10	Lulu Himatul Husna
11	M.Nizam Maulana
12	M.Wildan Arif Fadilah
13	Malika Nurul Aulia
14	Muhammad Rifky
15	Muhammad Rifky Hidayat
16	Maulidia Azzahra
17	Muhammad Al-yats Al-Farizi
18	Nabil Adip Rasyad
19	Qeisha Refahayatul Al-Aziz
20	Queena Rabbani Al-Aziz
21	Salsabila Elmuna
22	Suci Andini

23	Sulthon Zafir Haikal Ali
24	Syakira De Opal
25	Tirta Rizqullah
26	Ghiffar
27	Fauzan Wakid
28	Rainza
29	Shihabbudin
30	Iyas Fathan

Universitas  
Darunnajah



**Lampiran 6. Hasil Penelitian Nilai Keaktifan Berorganisasi Siswa (X)**

No. Urut Responden	Item																X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	56
2	4	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	55
3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	56
4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	56
5	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	56
6	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	1	4	53
7	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	1	4	54
8	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	1	4	53
9	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	51
10	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	52
11	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	1	3	50
12	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	1	3	49
13	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	48
14	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	49
15	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	47
16	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	48
17	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	49
18	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	49
19	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51
20	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51
21	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51
22	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51
23	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	51
24	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	51
25	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	49
26	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	47
27	4	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	46
28	4	2	3	4	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	46
29	4	2	1	4	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	44
30	4	2	1	4	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	44
Jumlah																	1513
Rata-Rata																	50.43333

**Lampiran 7. Hasil Penelitian Nilai Prestasi Akademik Siswa  
(Y)**

No. Urut Responden	Item												Y
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	46
2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	45
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	44
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	41
5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	40
6	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	42
7	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	42
8	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	42
9	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	42
10	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	38
11	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	30
12	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
13	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
14	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
15	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
16	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
17	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
18	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
19	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
20	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
21	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
22	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
23	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
24	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
25	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	25
26	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	22
27	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	22
28	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	22
29	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	22
30	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	22
Jumlah													925
Rata-Rata													30.833

## Lampiran 8. Kuesioner Keaktifan Berorganisasi Siswa (X)

### Petunjuk Pengisian

- Jawablah pernyataan dari setiap bagian dengan satu jawaban yang paling sesuai menurut saudara/I, sehingga tidak ada pernyataan yang tidak terjawab.
- Berilah tanda ( X ) pada kolom yang tersedia.
- Pilihlah 1 dari 4 alternatif jawaban, yaitu :
  - SL : Selalu
  - SR : Sering
  - JR : Jarang
  - TP : Tidak Pernah

Karakteristik Responden

Nama :

NIK :

Organisasi yang diikuti :

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Turut serta mengikuti semua kegiatan yang diprogramkan dalam organisasi yang diikuti				
2	Terlibat secara aktif dalam kepanitiaan pada suatu kegiatan yang diagendakan oleh organisasi				
3	Aktif mencari informasi di kesekretariatan tentang segala hal yang berhubungan dengan organisasi				
4	Aktif menghadiri rapat rutin ataupun pertemuan kondisional yang diprogramkan organisasi				
5	Aktif membayar iuran sesuai dengan yang telah diprogramkan oleh organisasi				
6	Turut serta memberikan bantuan dana tanpa pamrih ketika organisasi				

	kesulitan masalah finansial				
7	Aktif mencari donatur untuk organisasi ketika organisasi membutuhkan tambahan dana				
8	Membantu meringankan beban ketika ada anggota lain yang tertimpa musibah				
9	Aktif menyumbangkan ide/gagasan ataupun tanggapan terhadap permasalahan yang dibahas ketika rapat berlangsung				
10	Turut aktif dalam memikirkan masa depan dan kemajuan organisasi				
11	Berusaha mencari akar permasalahan dan solusi ketika terdapat permasalahan dalam organisasi				
12	Melaksanakan keputusan yang telah disepakati bersama dengan penuh tanggungjawab				
13	Merasa senang dan mendoakan ketika ada anggota lain yang mendapatkan kebahagiaan				
14	Berusaha menasehati anggota lain ketika semangatnya menurun				
15	Mendahulukan kepentingan organisasi daripada kepentingan individu				
16	Loyalitas pada organisasi semakin bertambah setelah mengikuti kegiatan				

## Lampiran 9. Kuesioner Prestasi Akademik Siswa (Y)

### Petunjuk Pengisian

- Jawablah pernyataan dari setiap bagian dengan satu jawaban yang paling sesuai menurut saudara/I, sehingga tidak ada pernyataan yang tidak terjawab.
- Berilah tanda ( X ) pada kolom yang tersedia.
- Pilihlah 1 dari 4 alternatif jawaban, yaitu :
  - SL : Selalu
  - SR : Sering
  - JR : Jarang
  - TP : Tidak Pernah

Karakteristik Responden

Nama :  
 NIK :  
 Organisasi yang diikuti :

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Mudah menanggapi pembelajaran yang membahas tentang materi pembelajaran				
2	Aktif mengikuti dan menghadiri diskusi yang membahas tentang materi pembelajaran				
3	Aktif mengemukakan pendapat atau argument ketika diskusi berlangsung				
4	Aktif berkomunikasi dengan Guru/Ustadz Aktif berkomunikasi dengan pembimbing organisasi				
5	Dipercaya oleh ustdaz untuk memimpin presentasi dikelas Dipercaya menjadi ketua dalam kelas				

6	Indeks prestasi akademik mengalami peningkatan setelah berorganisasi Mampu mengkondisikan dan memimpin massa				
7	Mampu menyuarkan aspirasi didepan banyak siswa Mampu memimpin dalam diskusi				



**Lampiran 11. Deskriptif Keaktifan Berorganisasi Siswa dan Distribusi Keaktifan Berorganisasi Siswa**

**Statistics**

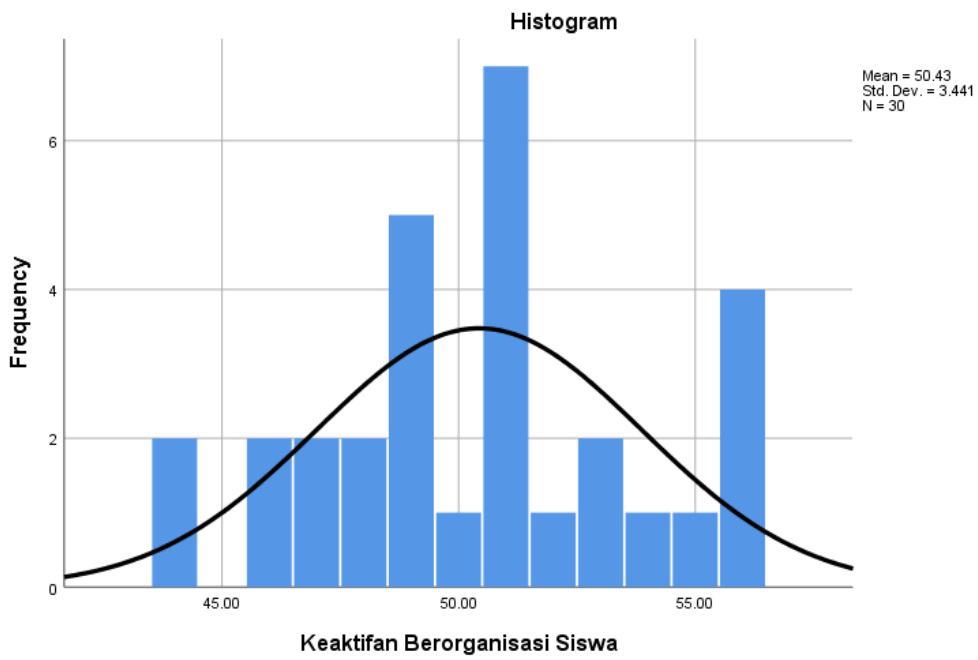
Keaktifan Organisasi Siswa

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		50.43
Std. Error of Mean		1.628
Median		51.000
Mode		51
Std. Deviation		3.440
Variance		11.840
Range		12
Minimum		44
Maximum		56
Sum		1513

## Keaktifan Berorganisasi Siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	44.00	2	6.7	6.7
	46.00	2	6.7	13.3
	47.00	2	6.7	20.0
	48.00	2	6.7	26.7
	49.00	5	16.7	43.3
	50.00	1	3.3	46.7
Valid	51.00	7	23.3	70.0
	52.00	1	3.3	73.3
	53.00	2	6.7	80.0
	54.00	1	3.3	83.3
	55.00	1	3.3	86.7
	56.00	4	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0

### Lampiran 12. Histogram dan Poligon Keaktifan Berorganisasi Siswa



Darunnajam

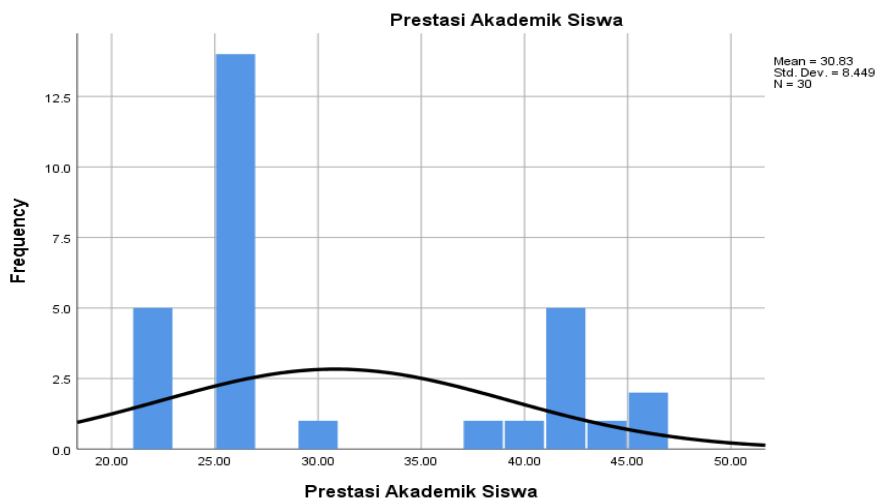
**Lampiran 13. Deskriptif dan Distribusi Prestasi Akademik Siswa**

<b>Statistics</b>		
Prestasi Akademik Siswa		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		30.83
Std. Error of Mean		1.542
Median		26.000
Mode		26
Std. Deviation		8.448
Variance		71.385
Range		24
Minimum		22
Maximum		46
Sum		925

## Prestasi Akademik Siswa

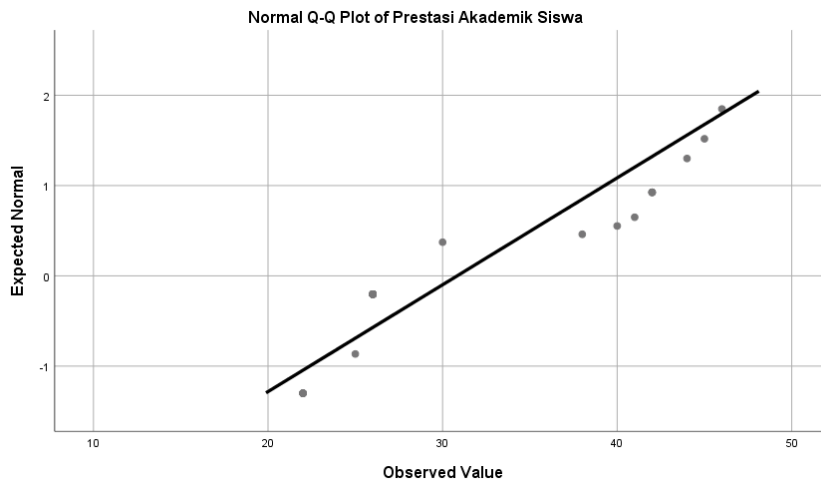
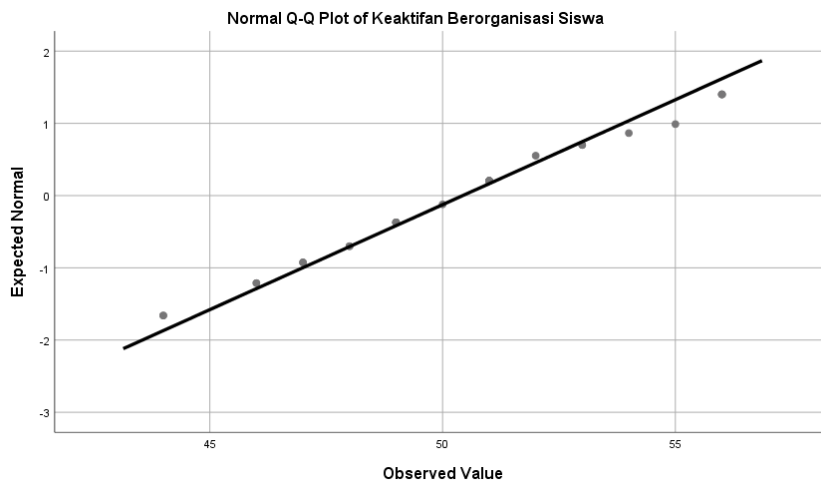
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	22.00	5	16.7	16.7	
	25.00	1	3.3	20.0	
	26.00	13	43.3	63.3	
	30.00	1	3.3	66.7	
	38.00	1	3.3	70.0	
	40.00	1	3.3	73.3	
	41.00	1	3.3	76.7	
	42.00	4	13.3	90.0	
	44.00	1	3.3	93.3	
	45.00	1	3.3	96.7	
	46.00	1	3.3	100.0	
	Total	30	100.0	100.0	

### Lampiran 14. Histogram dan Poligon Prestasi Akademik Siswa



## Lampiran 15. Uji Persyaratan Analisis Data

### Uji Normalitas



## Uji Linieritas

Model	Coefficients <sup>a</sup>					
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	75.972	11.870		6.400	.023
	Keaktifan Berorganisasi Siswa	2.118	.235	.862	9.018	.001

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik Siswa

### Lampiran 16. Uji Regresi Sederhana

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1539.961	1	1539.961	81.325	.000 <sup>b</sup>
	Residual	530.205	28	18.936		
	Total	2070.167	29			

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik Siswa

b. Predictors: (Constant), Keaktifan Berorganisasi Siswa

### Uji Linieritas dan Signifikasi X dan Y

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Akademik Siswa	Between Groups	(Combined)	1819.18	11	165.381	11.86	.058
			8			1	
* Keaktifan Berorganisasi Siswa		Linearity	1539.96	1	1539.96	110.4	.001
			1		1	45	
		Deviation from Linearity	279.227	10	27.923	2.003	.096
		Within Groups	250.979	18	13.943		
		Total	2070.16	29			
			7				

### Lampiran 17. Uji Coefficients Correlations

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	75.972	11.870		6.400	.023
	Keaktifan Berorganisasi Siswa	2.118	.235	.862	9.018	.001

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik Siswa

**Correlations**

		Keaktifan Berorganisasi Siswa	Prestasi Akademik Siswa
Keaktifan Berorganisasi Siswa	Pearson Correlation	1	.862**
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	30	30
Prestasi Akademik Siswa	Pearson Correlation	.862**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran 18. Uji Hasil Akhir (Kofisisensi Determinasi)****Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.862 <sup>a</sup>	0.744	0.735	4.352

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Berorganisasi Siswa

**Lampiran 19. Tingkat Hubungan**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1.000	Sangat Kuat

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Muhammad Nendi Kumara, merupakan putra kedua dari buah kasih Bapak Kumar dan Ibu Neneng Nurhayati. Lahir di Jakarta pada tanggal 19 Agustus 2002. Penulis beralamat di Kampung Rawa Indah Rt 005/003 Kec. Kelapa Gading Kel. Peganggasaan Dua Prov. Jakarta Utara.

Penulis menempuh pendidikan pertamanya di TPA Al Ikhlas Semper, kemudian melanjutkan di SDI Nurul Farhah Semper, setelah itu menempuh pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTs Pesantren Qothrotul Falah Rangkas Bitung Banten dan setelah itu melanjutkan penulis melanjutkan pendidikannya di SMK, dan Universitas Darunnajah 2 Cipining Bogor di Jalan Argapura, kotak pos 1 Jasinga, Kecamatan Cigudeg, Kabupaten Bogor Jawa Barat.

Penulis mengucapkan rasa syukur yang sebanyak-banyaknya kepada Allah Swt. dan kepada pihak-pihak yang berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Ada banyak kendala yang terjadi dalam penulisan skripsi ini, namun dengan motivasi dan dukungan dari banyak pihak, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga dengan karya ini bisa memberi manfaat bagi lembaga pendidikan terkait dan bermanfaat sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

Universitas  
Darunnajah 